

附件 1

# 重庆市高水平高职学校和专业群建设计划 申报书

申报学校 重庆青年职业技术学院 (盖章)

举办单位 重庆市教育委员会 (盖章)

申报类别  高水平高职学校建设单位

高水平专业群建设单位

填表日期 \_\_\_\_\_

重庆市教育委员会  
重庆市财政局 制  
2021年6月

## 填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对所填内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中各项内容的文字表述应简洁明确，信息数据要保证真实性和准确性。标志性成果只限填报文件中所提到的成果，填报其他的视为弄虚作假。

三、申报表中标“\*”内容部分从“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（以下简称“数据平台”）中提取填报，其数据截止时间为 2020 年 8 月 31 日。

四、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

五、申报表中，“1.学校基本情况”中的各项指标若未做特别说明，其数据截止时间为 2020 年 12 月 31 日的当前值。其中，“近三年”指 2018 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，“近五年”指 2016 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。超时间范围填报视为申报材料弄虚作假。

六、正文采用仿宋四号字，行间距为固定值 18 磅。

七、申报书、学校建设方案、专业群建设方案和佐证材料均用 A4 纸双面普通软皮单独装订成册，其中，学校建设方案不超过 60 页，每个专业群建设方案不超过 30 页，佐证材料不超过 200 页，学校建设方案和专业群建设方案正文采用仿宋四号字，行间距为固定值 26 磅。

八、签字盖章须齐全，若无或不齐全将不予受理。

九、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见 xx 建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

十、申报表中需选择确定的内容用“”标记。

# 内容真实性责任声明

重庆青年职业技术学院 对《重庆市高水平高职学校和专业群建设计划申报书》及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

## 一、学校申报表

### 1.学校基本情况

1-1 基本信息	学校名称 <sup>1</sup>	重庆青年职业技术学院				
	建校时间 <sup>2</sup>	2006年3月7日	院校性质	公办/民办		
	举办单位类型	市政府/行业/企业/其他	学校网址	www.cqyu.edu.cn		
	通讯地址	重庆市北碚区歇马镇盐井坝1号	邮 编	400712		
	法人代表信息	姓 名	郭光亮	职 务	院长	
		办公电话	02368315858	传 真	02368243888	
		手 机	18983356999	电子信箱	37738261@qq.com	
	联系人信息	姓 名	陈志建	职 务	教务处处长	
		办公电话	02368315159	传 真	02368243888	
		手 机	13101300010	电子信箱	442032185@qq.com	
1-2 基本条件	条 件		情 况		佐证材料所在页码	
	1.学校为独立设置的高等职业学校，且有三届以上毕业生		<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	P5-P10	
	2.学校办学条件达到专科高职学校设置标准		<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	P11-P52	
	3.数字校园基础设施符合《职业院校数字校园建设规范》标准		<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	P53-P57	
	4.制定学校章程并经市教委备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，内部质量保证体系健全		<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	P58-P68	
	5.财务管理规范，内部控制制度健全		<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	P69-P81	
	共满足上述条件数量： 条					
1-3 标志性成果 <sup>3</sup>	类 别		等级或具体情况		佐证材料所在页码	
	1.近两届以第一完成单位获得的教学成果奖 <sup>4</sup>		<input type="checkbox"/> 国家级：0项 <input type="checkbox"/> 市级：0项			
	2.市级及以上教育教学改革试点	现代学徒制试点	<input type="checkbox"/> 国家级 <input type="checkbox"/> 市级			
		“三全育人”综合改革试点	<input type="checkbox"/> 国家级 <input type="checkbox"/> 市级			
		教学工作诊断与改进工作试点	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
		定向培养士官试点	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
	3.重点专业 <sup>5</sup>	国家示范建设重点专业	数量：0个			
国家骨干建设重点专业		数量：0个				

<sup>1</sup> 学校名称须与教育部备案信息一致。

<sup>2</sup> 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

<sup>3</sup> 填报组织申报条件中的标志性成果。如无特别说明，仅填报近五年国家和市有关部门发文公布的荣誉、奖励、立项，须提供佐证材料。

<sup>4</sup> 仅填报近两届学校作为第一完成单位获得的国家级教学成果奖或市级教学成果一等奖。

<sup>5</sup> 仅填报国家示范和国家骨干重点支持建设的重点专业。

4.国家级及以上教学资源建设成果 <sup>6</sup>	主持国家级职业教育专业教学资源库项目	项目 1: 项目 2: 项目 3:	
5.国家级及以上创新创业典型	全国毕业生就业典型经验高校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	创新创业典型经验高校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	创新创业教育改革示范高校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
6.学生获得国家级及以上奖项	世界技能大赛	总数: 个, 其中: 金牌: 个 银牌: 个 铜牌: 个	
	全国职业院校学生技能大赛	总数: 4 个, 其中: 一等奖: 0 个 二等奖: 0 个 三等奖: 4 个	P82-P83
	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	总数: 个, 其中: 金奖: 个 银奖: 个 铜奖: 个	
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	总数: 个, 其中: 金奖: 个 银奖: 个 铜奖: 个	
	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	总数: 个, 其中: 金奖: 个 银奖: 个 铜奖: 个	
	中华人民共和国职业技能大赛	总数: 个, 其中: 金牌: 个 银牌: 个 铜牌: 个	
7.教师获得国家级及以上奖项	万人计划教学名师	数量: 名	
	全国高校黄大年式教师团队	数量: 个	
	全国职业院校教师教学能力大赛	总数: 1 个, 其中: 国家级一等奖: 个 国家级二等奖: 1 个 国家级三等奖: 个	P84
8.近五年承办大赛	建立校级竞赛制度	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P85
	承办职业院校学生技能大赛	国家级: 项	
	承办职业院校教师教学能力大赛	国家级: 项	
9.建立校级质量年报制度,近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报。		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P86-P88
10.近五年获批市级及以上职教改革项目情况(需满足5项以上)		<input checked="" type="checkbox"/> 重点及以上教学改革研究项目 <input checked="" type="checkbox"/> 骨干专业 <input type="checkbox"/> 协同创新中心 <input checked="" type="checkbox"/> 在线精品课程 <input type="checkbox"/> 技能大师工作室	P89-P94

<sup>6</sup> 仅填报学校主持的国家职业教育专业教学资源库项目(不包括资源库备选库项目)。

		<input type="checkbox"/> 名师工作室 <input type="checkbox"/> 教学创新团队 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实训基地 <input type="checkbox"/> “双师型”教师培养培训基地 <input type="checkbox"/> 立项建设产教融合发展工程项目 <input type="checkbox"/> 立项建设校企合作示范项目 <input type="checkbox"/> 国家级示范性职业教育集团牵头组建单位 <input checked="" type="checkbox"/> 第一主编“十二五”“十三五”国家规划教材			
共满足上述条件数量：4条，分别是：示例：第6条、7条、8条、9条。					
1-4 基本 状态 <sup>7</sup>	学校占地面积（m <sup>2</sup> ）	765268.3 5	校舍总建筑面积（m <sup>2</sup> ）	271943. 99	
	生均教学科研及辅助用房面积（m <sup>2</sup> /生）	15.88	生均实验室、实习场所面积（m <sup>2</sup> /生）	8.66	
	生均学生宿舍（公寓）面积（m <sup>2</sup> /生）	9.93	生均纸质图书册数（册/生）	81	
	学校固定资产总值（万元）	21,386.8 50	教学、科研仪器设备总值（万元）	4,013.65 0	
	生均教学、科研仪器设备值（元/生）	4556.31	接入互联网出口带宽（Mbps）	2,000.00	
	学校教职工总数（人）	335	校内专任教师数（人）	277	
	双师素质专任教师比例（%）	35	2019-2020 学年兼职教师总数（人）	115	
	2019-2020 学年兼职教师授课课时数（学时）	5572	2019-2020 学年专业课时总数（学时）	97463	
	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	97.78	非学历培训规模（人日）	500	
	全日制普通高职学历教育在校生数（人）	8809	其中：普通高中起点在校生数（人）	7578	
	其中：中职起点在校生数（人）	1231	其中：五年制高职后两年在校生数（人）	0	
	其中：国（境）外留学生数（人）	0	其中：其他在校生数（人）	0	
	折合在校生数（人）	8809	生师比（X：1）	17.2	
	2019-2020 学年合作企业订单培养数（人）	159	2019-2020 学年合作企业支持学校兼职教师数（人）	10	
	2019-2020 学年合作企业与学校共同开发课程数（门）	12	2019-2020 学年合作企业与学校共同开发教材数（种）	0	
	2019-2020 学年合作企业接受顶岗实习学生数（人）	114	合作企业接受 2020 届毕业生就业数（人）	106	
	合作企业接受 2019 届毕业生就业数占应届毕业生的比例（%）	2.6	2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元）	0	
	2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元）	0	学校为企业年培训员工（人天）	0	
	2019-2020 学年学校为企业技术服务年收入（万元）			0	
		年度	2018 年	2019 年	2020 年
	全日制高职招生就业数据 <sup>8</sup>				
	全日制高职招生专业数（个）		23	23	28
	全日制高职招生计划数（人）		2120	3129	2978
全日制高职实际录取数（人）		2120	2,719	2,530	

<sup>7</sup> 如无特别说明，数据来源于 2020 年“数据平台”。

<sup>8</sup> 数据来源于 2018 年、2019 年、2020 年“数据平台”。

招生计划完成率 (%) <sup>9</sup>	100	86.90	84.96
全日制高职实际报到数 (人)	1689	2329	2178
实际报到率 (%)	79.67	85.66	86.09
应届毕业生人数 (人)	1681	1753	1784
应届毕业生初次就业率 (%)	85.6	89.73	89.97
上届毕业生半年后就业率 (%)	96.22	96.5	89.51
应届毕业生在本市就业比例 (%)	89.99	87.03	73.20
本学校年生均财政拨款水平 (万元)	1.1372		
<b>项目</b> \ <b>年份</b>	<b>2018 年</b>	<b>2019 年</b>	<b>2020 年</b>
学校总收入 (万元)	10,644.27	10,539.63	12,494.60
学校总支出 (万元)	7,878.320	9,181.120	12,926.820

<sup>9</sup> 实际录取数/招生计划数。



## 2. 建设方案综述

### 2-1 学校办学基础

(学校办学优势特色、面临的机遇和挑战, 1000 字以内。)

#### ——优势特色

**党建思政彰显新成效。**完善党建制度, 加速红岩精神、工匠精神与思政课程融合, 学生职业素养和就业率实现双提升。

**治理机制取得新突破。**二级学院办学主体意识增强, 教学权力、工作重心加速下移, 质量评估体系基本实现数字化。

**一流专业再上新台阶。**物联网、跨境电商等专业群内涵不断充实, 建成市级以上课程 7 门、专业教学资源库 20 个、高水平校内实训室 13 个, 专业教师团队水平显著提升, 三年内教师参赛获得市级以上奖项 9 项, 指导学生获得市级以上奖项 178 项, 其中一等奖 22 项。

**师资队伍得到新提升。**引进高层次人才 41 人, 培育科研创新团队 8 个、教学团队 2 个。国家级培训、双千双师、海外培训研修等全面展开, 首次实现三年轮训全覆盖。认定“双师型”教师 102 名, 占专任教师比例达 51.26%, 其中 6 人次获得市级荣誉称号。

**科研能力呈现新气象。**立项院级以上纵向项目 137 项, 获得省级科研成果奖 4 项。建成市级众创空间 3 个, 发起成立了成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟。开展职业技能鉴定 1494 人次, 开展科技特派员指导 100 余次, 应用性成果 9 项获得市领导批示。

**国际交流打开新局面。**与 10 余家国外院校建立合作关系, 安排 42 名教师赴国外研修, 选派 122 名骨干教师开展学习交流。引进国外优质教学资源 5 项、国际职教标准 2 项, 实施国外课程本土化和本土课程双语化项目 5 项。

#### ——机遇挑战

**职教改革提出新战略。**全国职业教育大会为职业教育高质量发展坚定了信心, 为高水平办学指明了方向, 为培育高素质技术技能人才提出了要求。

**国家战略营造新环境。**随着“一带一路”、成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道等重大战略深入实施, 重庆八大产业集群发展正向高端迈进, 为现代职业教育发展创造了良好环境。

**产教融合上升新高度。**全国职业教育大会强调“产教融合、校企合作”是职业教育的基本办学模式, 重庆市加速推动职业教育与高等教育分类教育, 校企合作深度广度更加明显。

**人才培养面临新要求。**随着重庆数字经济产业快速发展, 对新职业“双能”型高技能人才的要求更加迫切, 为学院内涵式发展创造了发展空间。

在看到机遇的同时，面临的挑战仍然较多。**专业结构与产业发展不匹配**。学院专业群与产业发展、行业企业的衔接机制尚不完善，社会服务能力亟待增强。**师资水平与职教要求存在差距**。学院高水平教师教学团队不够成熟，高层次人才规模亟待扩大，校企合作水平亟待提升。**学校治理能力和体系建设面临挑战**。学院内部控制体系亟待完善，二级学院办学活力尚未释放，管理模式亟待创新。

## 2-2 学校发展目标

（学校发展的总体目标与思路，1000字以内。）

### （一）指导思想

按照《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》精神，落实市级“双高计划”建设总体部署，以立德树人为根本、以高水平高职院校和高水平专业群建设为抓手，持续深化产教融合，精准对接重庆新兴产业重点领域，凸显自身特色，统筹推进各项工作任务，推动实现“六培六新”，推动学院内涵式发展，力争三年内全面建成一流人才培养、一流师资队伍、一流技术服务、一流国际化办学的市级高水平高职学校和高水平专业群，打造成渝地区高职教育知名品牌。

**培育发展新动力**。校企深度合作，构建以学院为主导，以企业为支撑的职业教育发展动力，保障各项任务顺利完成。

**培育建设新模式**。聚焦教学和技术技能人才培养，推动“三教”改革，挖掘办学潜力，全面提升办学质量。

**培育办学新体系**。紧盯新兴产业发展风向，搭建产教融合平台，提升政校企合作深度，营造开放式人才培养氛围。

**培育评价新内容**。对标三级监测评估体系，深化课程标准改革创新，全面提升专业人才培养质量，有效保障内部质量建设。

**培育师资新结构**。推进学院双师型队伍建设，培育校企共建“双师型”教师培养培训基地，全面提升学院双师素质。

**培育服务新方向**。坚持教学培训与应用研发并重，共建生产性实训基地、生产服务基地，增强学院社会服务质量。

### （二）总体目标

到2023年，学院基本实现特色专业群高水平发展，产教融合更加深入，课程质量和效益明显提升，教学资源更加丰富，师资队伍发展壮大、人才培养质量大幅提升，教学改革创新成效显著，社会服务价值更加凸显，达到市级“双高”高职学院的建设标准。

**专业发展取得新突破**。主干专业稳中有升、集群化发展趋势明显、专业内涵更加突出，专业定位更加精准，专业结构更加合理，校企合作更加紧密，基本建成物联网、跨境电子商务高水平专业群。

**教学资源获得新改善。**到 2023 年，学院实践教学平台支撑更加有力，立体化教学资源更加富集，初步建成国市校三级专业教学资源体系。

**课程建设再上新高度。**到 2023 年，思政元素与课程建设深度融合，课程新标准全面推广应用，课程体系更加完备，课程内容更加丰富，课程质量显著提升，理实结构更加合理规范。

**教学改革展示新成效。**到 2023 年，学院“三教”改革持续深化，教学工作质量稳步提升，教材教法优化完善，教研能力显著提升。

**人才培养实现新提升。**到 2023 年，“三全”育人模式基本成熟，双师型师资队伍更加规范，1+X 证书制度、学分互认制度全面推广，教赛学结合更加紧密，学生创新实践能力明显提高。

### 2-3 重点任务与举措

（对标《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，围绕十个方面的建设重点和自设特色内容，简述重点任务与举措，3000 字以内。）

**任务一：全面加强党的建设。落实党委领导下的校长负责制。**学院党委全面把握学院发展方向，总揽“双高计划”建设全局，支持院长独立负责行使职权。对全院现有制度开展“废、改、立”工作。开展“两学一做”“不忘初心、牢记使命”主题教育。启动教师党支部书记“双带头人”培育工程。**加强学院学生思想政治工作。**明确二级学院党总支书记为学生思想政治工作第一负责人，评选优秀辅导员、师德标兵、优秀党团干部，择优推选市级优秀思想政治工作者，建立大学生心理危机预警机制。

**任务二：打造技术技能人才培养高地。开展“三全育人”工程。**持续冲击市级高校思想政治理论课教学能力大赛，开展思政课典型经验交流和现场教学观摩，打造名班主任工作室。通过情景式、案例式教法，开发学生喜闻乐见、具有职业教育特点的思政课程。**开展校企协同育人工程。**打造国家级、市级专业教学资源库，实行项目导师制，系统规划第一第二第三课堂的衔接关系。**技术技能拔尖人才培养工程。**深化赛教融合人才培养改革，将新技术、新工艺、新规范纳入培养过程，聘请劳动模范、技术能手担任兼职导师，将劳动成果评价纳入学生实训课评价体系。

**任务三：打造技术技能创新服务平台。智库平台建设工程。**成立文化与旅游产业研究院，联通政行校企各类专家，共同完成高质量研究成果，反哺教育教学。**协同创新平台建设工程。**依托倪光南院士协同创新中心，建设以校内教师为主体，以领衔专家为支撑的研究团队。

**创新创业平台建设工程。**依托重庆文化产业孵化基地、市级双基地，加强市级众创空间建设，邀请市内外专家担任创新创业导师，支持申请大学生创新创业训练计划项目。**应用技术服务平台建设工程。**重点服务中小微企业，促进科技成果产业化。邀请 B 类以上高层次人才、技术带头人牵头开展科技攻关、政策咨询、行业标准制定等服务。

**任务四：打造高水平专业群。精准定位高水平专业群。**瞄准数字经济、物联网等产业，建立专业群预警机制，动态调整专业群，打造产教融合高端平台，高质量“反哺”专业教学。**校企共建课程教学资源。**开发模块化课程教学资源，构建共享型教学资源库，打造“课堂革命”典型案例。校企合作开发“活页式”“工作手册式”新型教材。**打造高水平师资队伍。**建立校企双向交流合作机制，凝聚一批专业群带头人、行业技能大师，打造高水平教学创新团队。**创新人才培养模式。**校企共同修订专业人才培养方案编制指导意见，完善高水平专业群人才培养特色方案。探索现代学徒制，推广专业群内学分互换制度。

**任务五：打造高水平双师队伍。师德师风建设工程。**实施师德师风培训三年计划，将师德师风考核贯穿教学全过程，对违反师德师风行为实行“一票否决”。**高层次人才引培工程。**引进高水平博士，鼓励教师在职攻读博士学位，支持骨干教师海外研修访学。组织高层次人才对外交流，优先主持 90% 的省级一类以上科研项目、创新团队。**“双师型”教师能力提升工程。**培育技能大师工作室，实施名师带徒、技能攻关。加大 1+X 证书培训师培养，每年专业教师到企业实践不低于 3 个月。**人事制度改革工程。**设置特聘岗位，开展产业导师特聘岗位计划，培育有权威、有影响的专业群带头人。参与国家“万人计划”教学名师参评。选派 3 人次出国研修访学。

**任务六：提升校企合作水平。高质量教师企业实践基地建设工程。**联合行业企业，共同打造“双师型”教师企业实践基地，每年赴企业实践人数不低于专业教师的 25%。**高水平产教融合实训基地建设工程。**依托仙桃大数据谷，打造临空经济产教融合总部基地，搭建校企间的就业供需平台，为学生提供教学实践平台。**探索开展现代学徒制试点工程。**聚焦物联网、跨境电商专业，打造现代学徒制试点单位。**混合所有制产业学院建设工程。**重构数字经济、学前教育、现代旅游等 3 个混合所有制产业学院，开展校企一体化办学。**全面推广“1+X”证书试点工程。**推动学历教育与职业培训、课程与职业技能证书融通，全面实施职业技能等级证书学分转换制度。

**任务七：提升服务发展水平。社会服务能力提升行动。**选派青年教师到校外实训基地、企业挂职锻炼，接收企业优秀技术人员来校挂职。**乡村振兴国家战略服务行动。**开展农民工创业辅导、技术支持、技能培训等帮扶服务，帮助毕业大学生利用专业技能服务农村。**产业**

**发展技术服务行动。**开发适合退役军人、农民工的培训项目，并开展异地职业技能鉴定服务。**中等职业学校帮扶行动。**邀请市教管校教师参与省部级以上纵向科研项目。聘请市教管校专业教师承担部分高职课程。支持市教管校部分中层干部融入学院二级部门。**高水平继续教育拓展行动。**推动远程教育与虚拟仿真相结合，建设高水平继续教育网络课程。

**任务八：提升学校治理水平。提高学术治理能力和水平。**完善学院学术委员会职能，增强学术委员会的决策影响力。**推进和落实科学决策民主决策。**完善内部治理模式，扩大信息公开力度。**优化院校内部治理体系。**搭建专业联盟理事会、专业建设指导委员会等治理平台，保障企业制度化参与学院人才培养的决策管理。加强劳动教育评价，将劳动教育课程学习和实践纳入学生综合素质档案。**强化二级学院协作关系。**搭建专业群共享平台，共享不同专业的课程、教材、实训项目，开发成不同课程模块。聚焦产业集群的共性岗位、关键岗位，建立知识共享机制，构建跨专业、跨院系的课程群。

**任务九：提升职教信息化水平。提升学院信息化基础设施水平。**支持 IPv6 实现 WiFi 和 5G 无线网络全覆盖，推行基于统一 IP 网络的安防监控、门禁等物联网应用及整合集成，健全校园信息安全体系。**数字资源建设管理平台建设工程。**构建教学资源库管理系统平台，强化海量资源处理、资源管理、资源评价，开展网络教学等各项教学服务，推动精品课程、网络课程、学习资源共享。**信息化教学平台升级工程。**更新完善数字化教学工具，聚焦在线学习系统、在线考试系统、移动学习等模块，推广线上线下混合教学模式。打造物联网、跨境电商等专业的虚拟仿真实训室。**智慧校园服务平台建设工程。**打造智慧校园信息平台，建设统一身份认证和统一信息门户的网上办事大厅。

**任务十：提升国际化水平。国际化专业课程建设工程。**引进国际证书标准，融入人才培养方案，形成一体化专业建设体系和人才培养体系。**国际化人才引培工程。**引入境外先进课程、原版教材和教学资源库，改革创新学院教材教法。**国际化师资团队建设工程。**引进教学专家、技术专家、国际名师来校进行教学经验交流，组建大师工作室。利用“国家留学奖学金”、“海外访学计划”和科研经费等支持教师出国进修。**中外师生文化交流工程。**开展境外短期交流和访学活动，支持专业教师带领学生赴境外参加专题交流和研修。**中外合作办学建设工程。**积极申报教育部备案的中外合作办学项目，与国外机构企业、中资企业合作共建培训中心、人才培养基地等境外培训机构。

**任务十一：建设成渝双城红旅教育虚拟仿真实训基地。打造重庆首个高职院校红色文化教育培训基地。**挖掘和利用成渝地区红色资源，将红色元素融入思政课程和课程思政，打造重庆首个红色文化

5G+3D+VR 教育资源发掘与培训单位，树立成渝地区高职产教融合示范标杆。建成红色旅游虚拟仿真联合实验中心和课程思政教学研究中心。依托虚拟仿真技术，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史有机融入思政党建课程和理论知识学习、教学互动测评、教学评价。开发“红色三岩”系列3D/VR教育软件。联合开发红岩精神红色旅游思政3D/VR虚拟仿真教育软件，联合开展技术攻关和科研教改。融合虚拟仿真技术和新媒体技术，实现研发产品与专业实践实训有效对接。

#### 2-4 预期成效

（项目建设预期成效及标志性成果，800字以内。）

党建工作提质增效，党建引领学校事业高水平发展的作用显著增强，建成重庆市先进基层党组织、1个重庆市党建工作样板支部。

技术技能人才综合实力显著提升，建成重庆市“三全育人”典型学校、重庆市名班主任工作室1个、市级课程思政教育案例2个、市级专业教学资源库2个、市级现代学徒制试点单位、市级高校思想政治理论课教学能力大赛一等奖1项。

为社会发展赋能水平明显提升，建成成渝地区文化与旅游产业研究院1个、市级协同创新中心1个、市级双基地1个、市级技能大师工作室1个。

全面建成物联网、跨境电商高水平专业群各1个，定位更加精准、特色更加鲜明、产教融合更加紧密、服务能力更加突出。

高水平双师队伍持续壮大，专业人才梯队基本成型，实现双师型教师所比例达到60%，培育现代产业导师特聘岗位1人、国家“万人计划”教学名师1人、市级教师教学创新团队1个、市级教书育人楷模、市级中青年骨干教师、优秀教师及以上层次人才2名，打造市级“技能大师工作室”1个。

校企合作持续深化，建成市级“双师型”教师企业实践基地1个、市级高水平专业化产教融合实训基地1个、混合所有制产业学院3个、市级“1+X”证书试点2个。

学校在技能培训、成果转化、服务乡村振兴等方面取得显著成效，教管校教学能力有了显著提升，中高职一体化办学模式趋于成熟，建成市级优质继续教育网络课程1门、市级校企双元合作开发的职业教育规划教材2种。

学院全面实现转型升级，全面搭建学院内部质量诊改体系。

信息技术与职业教育融合创新发展，达到《职业院校数字校园规范》建设标准，基本建成信息化教学平台、数字资源建设及管理平台、智慧校园管理服务体系。

学校高职教育国际化水平进一步提升，引入国际化课程 1 门，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划” 10 人，柔性引进国外专家 2 人。

通过特色项目建设，有效促进红色文化理论和实践深度融合，大幅提升课程思政和思政课程实效，力争建设成渝双城红旅教育虚拟仿真实训基地。

## 2-5 预期标志性成果

类别	标志性成果名称	单位	预期成果数量		
			小计	国家级	市级
成果合计					
加强党的建设	全国样板支部	个		1	
	重庆市样板支部	个			2
打造技术技能人才培养高地	1.重庆市“三全育人”典型学校	项			1
	2.重庆市名班主任工作室	个			1
	3.市级课程思政教育案例	个			3
	4.市级专业教学资源库	个			5
	5.市级现代学徒制试点单位	个			1
	6.市级高校思想政治理论课教学能力大赛一等奖	个			1
打造技术技能创新服务平台	1.成渝地区文化与旅游产业研究院	个			1
	2.市级协同创新中心	个			1
	3.市级双基地	个			1
	4.市级技能大师工作室	个			1
	5.市级大学生创新创业大赛一等奖	个			1
打造高水平专业群	1.市级高水平物联网专业群	个			1
	2.市级高水平跨境电子商务专业群	个			1
打造高水平双师队伍	1.双师型教师所占专任教师比例达到 60%	项			1
	2.国家“万人计划”教学名师	名			1
	3.市级教师教学创新团队	个			1
	4.市级教书育人楷模	名			3
	5.市级中青年骨干教师	个			3
	6.优秀教师及以上层次人才	个			3
提升校企合作水平	1.市级“双师型”教师企业实践基地	项			1
	2.市级高水平专业化产教融合实训基地	项			1
	3.混合所有制产业学院	个			3
	4.市级“1+X”证书试点	个			2
提升服务发展水平	1.市级优质继续教育网络课程	门			1
	2.市级校企双元合作开发的职业教育规划教材	项			2
提升学校治理水平	学院内部质量诊改体系	项			1
提升信息化水平	1.高速泛在智慧校园网络	项			1
	2.数字资源建设及管理平台	项			1
	3.智慧校园管理服务体系	项			1



提升国际化水平	1.国际化课程建设项目	项			2
	2.职业院校教师教学创新团队境外培训计划	人次			10
	3.柔性引进国外专家	位			2
特色建设项目	1.建设市级成渝双城红旅教育虚拟仿真实训基地	个			1

注：1.预期标志性成果仅指党中央、国务院或国家部委或市委、市政府或市级部门公布的荣誉、奖励、立项，更侧重于正文申报条件中所提到的标志性成果。2.各类别标志性成果可根据学校实际添加或删减；无级别的成果，小计仅填数量。

## 2-6 建设进度

序号	建设任务		年度目标 <sup>10</sup>		
			2021 年	2022 年	2023 年
1	加强党的建设	1.坚决落实党委领导下的校长负责制	明确职责定位。精准把握党政关系,强化学院党委的决策权、领导权、监督权,全面把握学院改革发展方向,总揽学院“双高计划”建设全局,引领学院重大事项决策,进一步完善实施细则与配套制度。	保障制度落实。坚持“集体领导、民主集中、党委决定”原则,充分发挥学院党委书记在思想建设中的主导作用,对全院现有制度进行全面梳理,编制政策清单,全面开展“废、改、立”工作。	强化基层党建。充分发挥基层党组织战斗堡垒作用,深入实施“党建+”引领工程,选优配强基层党组织领导班子,全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,力争三年内打造1—2个市级“党建工作样板支部”。
		2.持续加强学院学生思想政治工作	强化顶层设计。高度重视学生思想政治工作,明确各二级学院党总支书记为学生思想政治工作第一负责人,制定责任清单,突出目标管理,强化过程指导,实施述职考核,构建多方联动、齐抓共管的“大思政”工作格局。	持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想在师生中入脑入心,利用学院校园网、微信公众号、校报和校刊等思想宣传平台,整合讲座竞赛、职业劳动周等活动平台,加强意识形态阵地管控,落实意识形态工作责任制。	推动队伍建设。聚焦能力提升,采取线上学习与线下研讨相结合的方式,实现培训全覆盖,提高学生思想政治工作队伍专业化、职业化和品牌化水平。定期开展年度先进人物材料汇编工作,适时开展先进事迹报告会。
2	打造技术技能人才培养高地	1.优先开展“三全育人”工程	优先打造名班主任工作室,以学生工作为中心,以大学生职业生涯规划为导向,搭建线上线下交流平台,全力培育名班主任工作室1个,实现学生职业生涯规划工作“教育个性化、服务精细化、管理科学化”。	重点培育思政课专任教师,通过持续冲击市级高校思想政治理论课教学能力大赛,加快提高教师政治素养、业务素质和教学水平,探索新思想、新教材、新教学模式。搭建思政课教师成长平台,加强思政教师业务培训。	开发具有职教特点的课程思政教育案例,围绕专业群,建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程,到2023年,力争建设完成市级课程思政教育案例库,开发出3个具有职业教育特点的市级课程思政教育案例。
		2.特色开展校企协同育人工程	针对物联网专业群,积极探索“多元结合、分流分层”的人才培养模式,依托企业,以项目任务为纽带,打造国家级、市级专业教学资源库,实行“导师+项目+团队”的项目导师制,促进学生职业能力提升和综合素质培养。	针对跨境电商专业群,积极争取市级现代学徒制试点,逐步形成学院的办学特色,优化完善校企双主体育人机制,并适时在全院适合的专业中推广开展现代学徒制或企业新型学徒制。	针对学前教育专业群,依托西南大学教育学部李姗姗教授团队,打造“教育部卓越幼儿教师名师工作室”,培育集0—6岁保育和教育于一体的学前教育专业体系,加快构建“学、训、评、管”一体化的专业教学新生态。

<sup>10</sup> 年度目标包括定量、定性描述。

		3.技术技能拔尖型 人才培育工程	坚持高标准引领,以职业、岗位标准和国家教育教学标准为基础,以高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准为特色,将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入培养规格和课程实施过程。	坚持技术创新引领,立足德技融合、赛教融合和专创融合,将“创新、创业、创意”教育融入专业人才培养全过程,积极将竞赛成果转化成为教学资源,并广泛应用于教育教学的全过程,深化赛教融合人才培养改革。	坚持高质量工匠人才引领,聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职导师,将劳模精神、工匠精神等相关专题教育元素融入课堂,将劳动成果评价纳入学生实训课评价体系提高职业技能水平和综合素质能力。
3	打造技术技能 创新服务平台	1.区域智库平台 建设工程	聚焦服务领域,主动与成渝地区地方党委、政府、人大、政协的政策研究机构对接,把握地方经济社会发展的热点难点,多级一体构建决策咨询信息平台,归纳、整理、分类形成课题指南。	依托成渝地区双城经济圈文化与旅游产教联盟,注册成立成渝地区文化与旅游产业研究院,建立智库学术委员会、咨询委员会。构建智库运行机制,完善智库运行机制,确保智库发展规范有序。	全力打造品牌智库亮点,依托成渝地区双城经济圈文化与旅游产教联盟,定期举办“智汇重庆”学术沙龙,聚焦生态环保、乡村振兴、红色文化等主题,为成渝地区经济社会发展贡献力量。
		2.协同创新平台 建设工程	做大做强倪光南院士协同创新中心。加快对接中国西部(重庆)科学城国家战略,研发和推广机器人末端工具、软件和工艺等应用技术,在健康、旅游、教育、环境等领域进行产学研用协作创新,服务成渝地区经济社会发展。	成立跨境电商综合服务应用技术协同创新中心,主动融入“一带一路”等国家战略,聚焦多式联运、口岸服务、一体化通关、现代物流技术、跨境结算等热点、难点,搭建集政府、院校、行业、企业于一体的协同创新平台。	遴选一批骨干,组建协同创新教学团队,重点开展科研项目申报、企业培训、技术服务、学生实训等服务,参与企业新产品开发、新技术新方法的普及和推广运用。
		3.创新创业平台 建设工程	加强创新创业项目孵化基地建设,增加创新科技研发经费投入,进一步整合学校资源,有效利用重庆文化产业孵化基地、市级双基地、院级技能大师工作室等平台,加强市级众创空间建设,将学生的创意思想转化为现实产品。	改善创新创业教育的硬件条件,加强学生创新创业能力的培养力度,加大学院教育专项资金的倾斜力度,补充实验室仪器、实训设备等硬件,为构建产学研一体化教育模式奠定坚实的基础。	积极开展创新项目和竞赛活动,树立应用型创新人才培养理念,引导学生提高参与各类创新创业大赛的热情,组织校企联合团队,指导编制创新创业方案,培养创新型和探索型的高质量技术技能人才。
		4.应用技术服务 平台建设工程	高起点夯实平台硬件基础,在重庆市优质校顺利验收基础上,主动向大数据、物联网、工业互联网、智能装备等专业倾斜,优先安排专项预算,大幅提升服务	高水平提升服务平台产出质量,以解决实际问题为目的,重点服务中小微企业的技术研发和产品升级。联合地方政府、产业园区和行	高标准构建多类型平台团队。鼓励支持学院教师向“研究型”人才转型升级,加强团队成员技术服务和研究能力的培养力度。高

			平台硬件建设资金投入,保障平台硬件的先进性和有效性。	业,开展政策咨询、产业转型对策、社会培训、行业标准制定等增值服务。	效率完善考核评价和激励机制,出台有利于促进科技成果转化的考核评价体系。
4	打造高水平专业群	1.明确组群逻辑,精准定位高水平专业群	精准对接产业发展需求,以高质量就业为导向,重点瞄准数字经济、大数据、物联网等新兴产业群,加强调研新兴产业发展的人才需求,找准专业群与产业链对接点,结合自身优势与特色深化对接	精准培养产业高素质复合型人才,立足开放式办学,建立专业群预警机制,按照分流分类原则,科学定位专业群的人才培养目标,促进专业群动态调整,优化专业群专业设置,建立健全专业群自我完善的可持续发展机制。	精准服务区域产业转型升级,深化产教融合,积极融入成渝地区双城经济圈创新生态系统,以产品研发、成果转化、技术推广、大师培育等重点服务行业、企业发展,高质量“反哺”专业教学,实现“以研促教、研学共振”。
		2.重构课程体系,校企共建课程教学资源	建设专业群课程教学资源,以开放共享为导向,充分发挥校企“双主体”优势,开发满足混合式教学要求的项目化、模块化课程教学资源,构建基于“课程学习+能力拓展+员工进修+技能培训”的开放共享型课程教学资源库。	全面实施教材与教法改革。依托“互联网+职业教育”新教育模式,以专业群课程资源库为载体,以物联网、跨境电商专业群为突破口,全面推行教法改革与创新,创新多场景学习成果积累的“课分制”。	优化完善专业核心课程,深化课程内涵建设,树立系统化设计理念,更新教学内容,创新教学模式,开展课程教学评价,开展线上线下混合式教学,力争建成10门市级一流课程、3门国家级一流课程。
		3.创新教学团队,打造高水平的师资队伍	探索“双轨发展”制,大力促进高水平师资引进与培养,聚焦专业群重点对接领域,培育吸引高层次人才的新优势,凝聚一批专业(群)带头人、行业技能大师等群体,打造支撑专业群发展的一流领军团队。	按照“双师双能”标准,结合专业群服务的岗位群,根据不同课程模块组合,打造高水平、结构化的教学创新团队。建立师资分级分类培养体系,组建教师发展中心,系统化培养“理一实一教一研”四能教师。	培育共享型教学团队,建立校企互聘互兼双向交流的的教学团队合作机制,制定校企互通互认教师资格标准,实施校企双向流动(成果)“双积分”制度,实现校企师资共育、共享。
		4.聚焦职业素质,改革创新人才培养模式	依托高水平专业群建设,加快创新和改革人才培养模式,按照三级评估体系标准,校企共同修订、完善各专业2021级人才培养方案编制指导意见,加快完善高水平专业群人才培养特色方案,并在学院全面推广应用。	立足专业细分,探索“学生与员工一体、教师与师傅一体、教学与生产一体、学业与项目一体”四位一体的现代学徒制人才培养模式,搭建基于现代学徒制的多元管理平台,形成现代学徒制人才培养系列标准。	创新开设技能竞赛、创业实践、个性特长等拓展模块的教育教学内容,探索基于不同生源的分类教学、分类管理、弹性学时的灵活学制,制定专业群内学分积累或转换制度,推广应用1+X证书融通制度。
5	打造高水平双师队伍	1.优先开展师德师风建设工程	加强师德师风机制顶层设计,成立1个师德师风建设委员会和7	深入开展师德师风理论培训。加快制定学院师德师风培训	健全师德师风监管考核机制。加快成立党委教师工作

			个师德建设分委员会，编制出台一系列切实可行的教育、宣传、考核、监督、激励、惩处等保障制度，保证学院师德师风建设各项工作有法可依、有章可循。	制度，丰富培训内容、增强培训效果，科学制定师德师风培训三年滚动计划，推广应用培训成果，激发新教师的师德意识和教书育人的使命感和责任感。	部，全面落实新时代高校教师职业行为准则，研究出台《重庆青年职业技术学院教师职业道德规范》，建立健全师德师风负面清单制度、通报警示制度、惩戒辞退制度。
		2.加速实施高层次人才引培工程	加强高层次人才引育力度。以“国家工匠之师”为引领，围绕学院紧缺人才、急需人才，大力开展招才引智工作，重点引育一批高水平、高质量博士，持续引进一批市级创新团队。	着力拓展高层次人才培养渠道。主动将高层次人才视为学院内涵建设的主力军，积极为高层次人才科技创新、社会服务搭建平台，组织高层次人才加入科研院所和企业科研团队。	加快搭建高层次人才培养载体。主动推荐高层次人才赴区县、成渝地区兄弟院校挂职锻炼，推动人才交流。建立高层次人才联系制度，及时了解高层次人才的诉求，听取对学院发展的意见建议。
		3.推进“双师型”教师能力提升工程	做精做实技能大师工作室、博士（教授）工作室。采取“专业+大师工作室”模式，为学校培养、打造一批技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍，培养一批具有高超技艺、精湛技能和工匠精神的高技能人才。	建设高水平产业导师队伍，开展现代产业导师特聘岗位计划，制定出台相关制度，推动学院《缙云人才奖励资助办法（试行）》落实落地，加快培育行业有权威、国际有影响、能引领专业群发展的专业群带头人。	加大教师到企业实践锻炼频率，建立专业教师到企业定期实践锻炼常态化机制，加大1+X证书培训师培养，严格导师制培训考核，实施三年一周期的全员轮训，到2023年，力争全院双师型教师所占专任教师比例达到90%。
		4.深入实施人事制度改革工程	发挥二级教学单位在导师特聘工作中的能动性，积极参与导师特聘计划制定和特聘工作开展，设置一定比例的特聘岗位，畅通高层次技术技能人才从教渠道，规范柔性引进人才管理。	启动国家“万人计划”教学名师培育计划，实施学校教学名师培养工程，落实学院教学名师评选管理办法，每年评选3名校级教学名师，鼓励支持、推选多名教师参与国家“万人计划”教学名师参评。	推进国家级教师教学创新团队培育计划，制订国内一流、对标国际的团队建设方案，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队。
6	提升校企合作水平	1. 推进高质量教师企业实践基地建设工程	以物联网、跨境电商市级高水平专业群为重点，带动健康管理、智能制造、学前教育等专业群，联合华为、华龙网、阿里巴巴、华夏航空等行业骨干企业，共同打造市级“双师型”教师企业实践基地。	建立教师赴企业实践规章制度，改革创新专业教师到企业定期实践锻炼的常态化机制，制定学院教师赴企业三年实践计划，促进教师与企业技术人员双向交流，力争每年赴企业实践锻炼计划人数不低于专业教师人数的25%。	建立健全教师赴企业实践锻炼考评机制，由学院联合企业，对教师实践锻炼期间的能力素质进行综合测试、鉴定，并将鉴定结果记入人事档案，作为年度考核、评先评优、访学培训、职称晋升的重要依据。

		2.实施高水平产教融合实训基地建设工程	加快搭建产教融合总部基地。立足职业化、专业化、市场化，重点布局第三方职业技能鉴定机构、跨境电商实训基地、人工智能实训基地、物联网技术实训基地以及博士、教授工作室等5个功能性项目。	化完善产教融合运行机制。立足产教融合实训基地，扩大校企合作范围，组建产教融合运行团队，加强校企协同育人，实施产教融合与科教融合双轮驱动，构建政校企协同创新机制、利益联结机制。	依托渝北区仙桃大数据谷，重点围绕重庆临空经济产业集群，积极开展技能培训、鉴定工作，搭建学院、企业间的就业供需平台，力争建成在成渝地区双城经济圈中具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。
		3.探索开展现代学徒制试点工程	优化完善现代学徒制培养标准。以岗位群为支撑，聚焦物联网、跨境电商、机电一体化、汽车维修与检测等专业，推行现代学徒制和企业新型学徒制，改革创新人才培养方案，打造高水平现代学徒制试点单位。	加快组建校企双元育人主体。依托校外知名企业，遴选优秀员工组建多支师傅团队，并联合校内教师团队，共同打造现代学徒制“双重主体”。搭建市级技能大师工作室，充分发挥“传绝技、带高徒、攻难关”关键作用。	改革创新校企“双元”育人机制。联合合作企业，建立健全《现代学徒制试点项目管理办法》等一系列管理制度，进一步规范、明确项目建设、教学管理、教学质量监控、师资管理、实习实训等现代学徒制人才培养全过程。
		4.实施混合所有制产业学院推广工程	以专业群为基础，以专业组群逻辑为导向，联合有技术、有实力、有意愿的行业领先企业，计划向全院范围内推广实施混合所有制产业学院。	校企一体化办学，共建共享校内实训基地、专业教学资源库、在线开放课程、专业教师队伍，在学院运作层面建立权利、管理、资本、师资互认、专业共建等“共同体”机制。	重构数字经济、学前教育、现代旅游等3个二级混合所有制产业学院。
		5.全面推广“1+X”证书试点工程	改革人才培养模式，建立灵活的考试招生制度与评价机制，将学历教育与职业培训一体化设计，课程与职业技能证书相融通，打造学生个性发展与分流分层的人才培养模式。	对接职业教育国家“学分银行”，探索形成职业技能等级证书学分转换制度并全面实施，服务在校生与社会学习者。	按照职业技能等级证书级别和类别置换专业课程的相应学分，满足学生多样化学习需求。
7	提升服务发展水平	1.专业教师社会服务能力提升行动	利用寒暑假分期、分批选派青年教师到校外实训基地(实验室)、工厂企业顶岗工作和挂职锻炼。	选送专业教师到行业企业、同类高职院校兼任或挂职，担任与本专业相关的生产、服务、管理及科研第一线的职务，同时选聘企业优秀技术人员来校挂职。	选派青年教师主持或参与生产、服务和管理中的应用技术研究、先进技术推广、科技攻关、技术改造以及新产品、新工艺研发等工作。
		2.乡村振兴国家战略服务行动	组织学院具有实践经验、技术过硬的专业教师团队，推动健康管理、物联网、跨境电商、	鼓励支持大学生到农村创业就业，利用假期组织学生赴贫困村调研、学习，将	搭建农村技术技能服务平台，对接各乡镇、贫困村，助力搭建“乡村振兴

			学前教育等专业群对接现代农业产业、医疗卫生、乡村社会治理等领域,为农民工提供创业辅导、技术支持、技能培训等精准帮扶服务。	电子商务、导游、物联网、大数据、物流管理等专业技能融入到现代农业产业链各环节,不断助力壮大农村经济。	大讲堂”,培育农业技能实训基地、农民工创业孵化基地等实践平台,促进专家、技术人员与村民进行互动交流、技术指导、农技展示等服务。
		3.产业发展技术服务行动	提供高水平技术技能培训服务。依托学校的师资队伍、实习实训设备和课程资源为企业培训紧缺的高技能人才。开发适应退伍军人、下岗职工和进城农民工培训项目,开展技术技能培训,	开展新职业技能鉴定服务。依托渝北区仙桃国际大数据谷场地,在电工、钳工、数控车工、面点师等鉴定工种基础上,增加智能机器人、工业互联网、大数据、物联网、跨境电商等新职业工种等级认定项目。	推动技术创新服务。面向区域支柱产业和新兴产业,以技术技能积累平台为抓手,以企业科技研发为载体,主动服务中小微企业,联合相关企业开展技术攻关,切实解决企业生产技术瓶颈、提高产品质量。
		4.中等职业学校帮扶行动	提升科研创新能力,针对中职学校普遍存在的科研意识薄弱、科研能力薄弱、科研机制薄弱“三薄弱”共性问题,学院计划长期派驻专业教师团队,定期组织科研、教研专题讲座。	畅通教师成长通道,针对市教管校生源不足的问题,学院计划以教研室为基础,聘请市教管校专业教师承担部分高职公共课程、专业课程,加快推进市教管校教师融入高职院校职称晋升体系。	融合高职教育模式,以内涵建设为主线,鼓励支持市教管校的部分中层领导干部,深度融入学院职能部门、二级学院,统筹调度教学资源,深入推行“3+2”中高职衔接、“五年一贯制”,实质性推进中高职一体化办学工作。
		5.高水平继续教育拓展行动	建设示范性职工培训基地。充分对接华为、华龙网、本酷、小康集团、华夏航空等行业骨干企业,在企业内部建立专业培训基地,购置教学实训仪器设备,搭建校企互通的网络化教学平台。	开发优质继续教育网络课程。全面推进高水平继续教育网络课程建设项目,重点建设网络课程的教学内容,包括课件、案例、工作流程、规划设计、报表、数据透视图表等课件库、案例库,同步建设与课程配套的试题库。	进一步完善远程教育与虚拟仿真相结合的实践教学条件,搭建校企互通的网络化教学平台,共同开发教学资源、共建课程,共同培养物联网专业群、跨境电商专业群以及智能装备专业群的现代学徒制学员。
8	提升学校治理水平	1.提高学术治理能力和水平	优化完善学术委员会核心职能。提高学术委员会在学院发展决策领域的影响力,在学院内部浓厚学术氛围、规范学术权力、推进学术民主、激发学术活力、推动学术繁荣、提升学术水平、促进学术发	规范提升学术委员会运行效率。制订符合学院特点和实际的学术委员会工作规程,提高委员的任职资格,规范运行机制,统筹学术事务的决策、审议、评定和咨询等工作。	坚持学术组织在党的领导下开展工作,协调好学术权力与行政权力之间的关系,协调好以学术委员会为载体的教授治学和以党委书记、校长为代表的教育家治校以

			展。		及广大教育工作者治事之间的关系，把学术发展工作推向纵深。
		2.推进和落实科学决策民主决策	坚持和完善党委领导下的院长负责制，进一步建立健全以学院章程为核心的现代高职院校制度体系，逐步完善“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理模式。	加快完善教职工代表大会制度，推进各类信息公开制度，进一步扩大学校在招生考试、人事师资、教学质量、学生管理服务等方面的信息公开力度。	保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，接受利益相关方的监督。
		3.优化院校内部治理体系	持续改进内部质量的标准体系，构建基于行业素养、专业知识、技能学习等领域的可测量、可观察的课程标准、理论教学标准、实训教学标准、诊断与持续改进标准等教学质量管理体系。	搭建政、行、企、研等多方合作办学平台。有效整合校企之间、校校之间、学校与行业间优质教育资源，积极搭建校企合作的专业联盟理事会、专业建设指导委员会等学院治理平台，促进职业院校内部治理能力提升。	搭建基于专业群的教学诊改数据监测与管理平台，促使学校、专业群、课程、教师、学生不同层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，加强劳动教育评价，将劳动教育课程学习和实践纳入学生综合素质档案。
		4.强化二级学院协作关系	按照组群逻辑，对接产业链，共同整合有关教学资源，根据课程结构、课时数量、师资队伍、考核方式等搭建组群“平台”，共享不同专业的课程、教材、实训项目，对应专业和岗位能力，开发成不同课程“模块”。	按照“平台+模块”的方式，创建优质、共享型专业群教学资源库，将不同院系的课程内容、能力标准、教学方法等各类教学资源，通过优化、改造、整合等方式发布于专业群平台，构建共享型实训项目。	聚焦产业集群的共性岗位、关键岗位，建立知识共享机制，吸纳行业企业一线的最新技术、前沿成果，通过项目驱动、问题导向、综合实践，构建跨专业、跨院系的课程群，全面加强二级学院协作关系。
9	提升信息化水平	1.全面提升学院信息化基础设施水平	加快实施智慧校园基础设施升级改造，全面支持 IPv6 实现 WiFi 和 5G 无线网络全覆盖，推行基于统一校园 IP 网络的安防监控、门禁、标准考场等物联网应用及系统集成，健全完善校园信息安全体系。	打造融合信息化与管理、教学、科研、生活服务的智慧校园生态，持续推进基础网络支撑平台、硬件设施扩展平台、运维保障监控平台、公共应用服务平台和大数据应用展现平台五个方面进行建设。	完成智慧校园“126”建设目标，“1”即“数字化智慧校园愿景目标”，“2”即一网通办、一网统管，“6”即六大核心任务（大数据中心、融合门户、云数据平台、网络学习攻坚、安全保障及运维中心）。
		2.数字资源建设及管理平台建设工程	坚持教学资源信息化，决策支持信息化理念，围绕教师、学生、学校、企业等教学相关主体，共建共享教学资源，建设网络学习体	以自主学习、班级学习、终身学习为主线，立足专业群建设，构建教学资源库管理系统平台，强化海量资源处理、资源	全面推动精品课程建设、网络课程建设、学习资源共享以及开展网络教学、自主学习等各项教学服务，促进



			系。	管理、资源评价等核心功能。	知识动态更新, 实现全校师生的网络教学资源的建设管理共享与应用。
		3.信息化教学平台提档升级工程	优化在线学习平台, 充分利用大数据、物联网技术, 聚焦在线学习系统、在线考试系统、移动学习等功能模块, 在全院范围内逐步推广应用线上线下混合教学模式, 拓展师生学习思路与渠道, 提升整体学习效能。	完善虚拟仿真平台, 依托 5G 技术和虚拟现实技术, 优先打造物联网、大数据应用、先进制造、工业互联网、跨境电商等重点专业的虚拟仿真实训室, 建成 5 个院级虚拟仿真实训中心, 培育形成学院虚拟仿真实训集群。	加强信息化教学手段运用, 利用前沿、科技的信息化技术来协助信息化教学, 更新完善数字化教学工具, 以实现更高效、更自主、更有趣的教学体验。
		4.智慧校园管理服务体系建设工程	利用人工智能、大数据、云计算、微服务、区块链等技术, 打造智慧校园信息平台, 以数据为驱动, 以业务为引擎, 基于统一身份认证和统一信息门户, 建设网上办事大厅。	通过一站式申办、跨部门协同、多终端结合, 简化师生办事流程, 淡化部门界限, 感知用户行为, 让校园服务一站式触达。	打造价值闭环的校级一站式服务中心, 实现用户行为数据分析, 为学校提供一个可视化的数据统计和展现。
10	提升国际化水平	1.国际化专业课程建设工程	引进国际证书标准, 融入相关专业人才培养方案, 形成“标准—课程—证书”一体化的专业综合建设体系和人才多元培养体系。	开发双语课程累计 5 门	国际化课程建设项目 1 个, 开发国际课程教学资源包 1 个
		2.国际化人才引进工程	坚持合作办学, 积极与国外院校寻求合作, 建立优势互补、强强联合的中外合作办学格局。	引入先进教育理念和课程, 共同优化人才培养方案、课程开发和教学内容的开发、教学方法手段。	引进原版教材和教学资源库, 通过 3+0、2+1 等培养模式, 让学生不出国门与国外学生同步学习国外专业课程, 共享国外优质教育资源。
		3.国际化师资队伍建设工程	提高“外引”效益, 加大国外智力引进力度, 做好外国专家的聘任、管理与服务工作, 促进师资队伍国际化。加大对重点专业、重点科研项目方面的外国专家聘任力度, 主要引进专业课程教学专家、科研项目研究专家。	定期邀请高水平的境外专家来校做学术报告、专题讲座、讲授课程等, 做到师资队伍建设常态化。着力引进国际行业知名专家名师, 组建大师工作室, 审定人才培养方案、指导专业建设、共同完成科研项目等。	提升“内培”质量, 完善教职工出国管理办法, 建立稳定的人才培养和派出体系, 加大公派海外学习、友好学校长短期交流力度并形成稳定机制。
		4.中外师生文化交流工程	持续做好与“一带一路”、东盟、东南亚国家学生交流工作。	定期开展短期文化体验和访学活动, 让学生了解不同地域文化, 扩大国际视野, 增进中外学生友谊, 增进中外学生友谊, 外方的学生到中	支持专业教师带领学生赴国外参加专题交流和研修、合作开展专题研修活动, 教师学术交流形成常态化、高端

				国游学,了解中国文化。	化,不断提升师资国际化水平。
		5.中外合作办学建设工程	开展境外办学,开办海外分院和海外课堂,积极申报在教育部备案的中外合作办学项目,持续推进中外合作办学项目,服务中国“走出去”企业,实现教师、教材等教育资源的直接输出,为涉外企业提供人力和技术支撑。	与中资企业园区及企业合作建设培训中心、人才培养基地等境外培训机构,通过互联网+平台,为园区企业开展外籍员工的语言、中国传统文化、技能等方面培训,为企业员工的学历提升、订单式培养等提供服务。	发挥技能优势,服务重庆经济,解决各地经济发展存在的问题,借助优势专业群,与国外机构企业共建地方性培训中心,为重庆走向国际市场提供技能人才保障。
...	特色建设项目	1.打造重庆首个高职院校红色文化教育培训基地	充分挖掘和利用成渝地区红色资源,将红色元素深度融入思政课程和课程思政,还原真实革命历史。	还原真实革命历史,集“图、文、音、像、交互”为一体,树立起建设中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,激发强烈的爱国主义精神和实现民族伟大复兴的责任意识。	打造成为川渝地区首个重庆本土红色文化 5G+3D+VR 教育资源发掘与培训单位,树立成渝双城经济圈高职产教融合的示范标杆。
		2.建成红色旅游虚拟仿真联合实验中心和课程思政教学研究中心	贯彻思政课程和课程思政实践教学创新精神,提升双方技术创新能力,推动产学研互动,促进思政虚拟仿真理论及相关技术科技成果转移转化。	研究探索将“沉浸式”教育方式贯穿于思政教学活动组织、控制、调整及评价中,依托虚拟仿真技术(VR),将四史教育有机融入思政党建课程和理论知识学习、教学互动测评、教学评价于一体。	建设红色旅游虚拟仿真联合实验中心和课程思政教学研究中心。
		3.校企联合开发“红色三岩”系列 3D/VR 教育软件	校企深度合作,整合学校师资力量和企业技术力量,联合开发红岩精神红色旅游思政 3D/VR 虚拟仿真教育软件,联合开展技术攻关和科研教改。	遵循“还原历史、文化传播、行为实践三者交融”的创作思路,不断攻克传统思政政治教育工作薄弱环节,融合虚拟仿真技术和新媒体技术,生动还原真实历史,强化受教育者的情感体验。	实现研发产品与专业实践实训有效对接,从而扩大研发成果的应用范围和使用成效。

### 3. 经费预算

建设内容	经费来源及预算 <sup>11</sup>									
	总计		各级财政投入 <sup>12</sup>		举办方投入 <sup>13</sup>		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)

<sup>11</sup> 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算,数值小数点后保留2位数字。各项经费来源仅统计一次,不得重复统计。其中,学校自筹资金是指除各级财政、举办方投入和行业支持资金以外的,用于市级“双高”建设任务的资金。

<sup>12</sup> 包括中央财政奖补、市级财政投入。

<sup>13</sup> 指政府部门以外的其他举办方投入。

总计		5200										
加强党的建设	1.坚决落实党委领导下的校长负责制	100	50.00	-	-	-	-	40	40	60	60	
	2.持续加强学院学生思想政治工作	100	50.00	-	-	-	-	40	40	60	60	
	小计	200										
打造技术技能人才培养高地	1.优先开展“三全育人”工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60	
	2.特色开展校企协同育人工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60	
	3.技术技能拔尖型人才培养工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60	
	小计	300										
打造技术技能创新服务平台	1.区域智库平台建设工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60	
	2.协同创新平台建设工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60	
	3.创新创业平台建设工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60	
	4.应用技术服务平台建设工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60	
	小计	30										
打造高水平专业群	1.明确组群逻辑，精准定位高水平专业群	400	25.00	-	-	-	-	160	40	240	60	
	2.重构课程体系，校企共建课程教学资源	600	37.50	-	-	-	-	240	40	360	60	

	3.创新教学团队，打造高水平的师资队伍	400	25.00	-	-	-	-	160	40	240	60
	4.聚焦职业素质，改革创新人才培养模式	200	12.50	-	-	-	-	80	40	120	60
	小计	1600									
打造高水平双师队伍	1.优先开展师德师风建设工程	50	10.00	-	-	-	-	20	40	30	60
	2.加速实施高层次人才引培工程	200	40.00	-	-	-	-	80	40	120	60
	3.推进“双师型”教师能力提升工程	150	30.00	-	-	-	-	60	40	90	60
	4.深入实施人事制度改革工程	100	20.00	-	-	-	-	40	40	60	60
	小计	500									
提升校企合作水平	1.推进高质量教师企业实践基地建设工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60
	2.实施高水平产教融合实训基地建设工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	3.探索开展现代学徒制试点工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	4.实施混合所有制产业学院推广工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	5.全面推广“1+X”证书试点工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	小计	300									

提升 服务发展水平	1.专业教师 社会服务能力 提升行动	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60
	2.乡村振兴 国家战略服 务行动	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	3.产业发展 技术服务行 动	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	4.中等职业 学校帮扶行 动	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	5.高水平继 续教育拓展 行动	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	小计	300									
提升 学校治理水平	1.提高学术 治理能力和 水平	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	2.推进和落 实科学决策 民主决策	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	3.优化院校 内部治理体 系	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60
	4.强化二级 学院协作关 系	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60
	小计	300									
提升 信息化水平	1.全面提升 学院信息化 基础设施水 平	300	50.00	-	-	-	-	120	40	180	60
	2.数字资源 建设及管理 平台建设工 程	100	16.67	-	-	-	-	40	40	60	60
	3.信息化教 学平台提档 升级工程	100	16.67	-	-	-	-	40	40	60	60
	4.智慧校园 管理服务体 系建设工程	100	16.67	-	-	-	-	40	40	60	60

	小计	600										
提升 国际化水平	1.国际化专业课程建设工程	100	33.33	-	-	-	-	40	40	60	60	
	2.国际化人才引培工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60	
	3.国际化师资队伍建设工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60	
	4.中外师生文化交流工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60	
	5.中外合作办学建设工程	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60	
	小计											
特色建设项目	1.打造重庆首个高职院校红色文化教育培训基地	300	60.00	-	-	-	-	120	40	180	60	
	2.建成红色旅游虚拟仿真联合实验中心和课程思政教学研究中心	100	20.00	-	-	-	-	40	40	60	60	
	3.校企联合开发“红色三岩”系列3D/VR教育软件	100	20.00	-	-	-	-	40	40	60	60	
	小计	500										

#### 4. 保障措施

(协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800字以内。)

**协同推进机制。**全院总动员，由学院党委牵头，成立“双高计划”建设领导小组，采取双组长制，学院党政主要领导任组长，分管校领导任副组长，党政办、教务处、组织人事处、学生处、财务处以及各二级院校主要负责人任成员，协同推动工作开展。领导小组在教务处设立办公室，负责学院市级“双高计划”建设的统筹协调、整体推进和具体落实，并建立部门联席会议机制，强化规划引领，定期开展监督检查，定期向学院党政班子汇报项目建设进度、质量，畅通纵向、横向沟通渠道，保障顺利完成承接任务。

**多元投入机制。**各责任部门必须制定详细的项目实施方案及预算，采取三年滚动预算方式，设立“双高计划”建设专项资金3000万元，按项目实施进度动态拨付各责任部门，提高项目建设积极性。同时发挥产教融合优势，降低准入门槛，引导、支持企业、社会资金积极参与高职教育建设，争取吸收约2000万元资金，探索以公办院校为主导，社会资金为补充的混合所有制项目建设机制。

**改革发展环境。**鼓励支持各二级院系积极开展特色专业群建设，及时把握行业趋势、技术前沿，以新专业申报、专业方向调整为基础，优先支持申报教学改革项目、开发在线精品课程、参加高水平技能竞赛、申报市级教学成果奖等工作，加快形成一批标志性成果。优化完善教师绩效考核、职称晋升、课程学分互换等机制，充分调动师生积极性，动员支持教职工、学生广泛参与市级“双高计划”建设，形成群策群力、集思广益的建设氛围。

**项目实施管理。**加强对各项目责任部门的督查指导和项目过程管理，实行动态调整机制，组织开展绩效评价，在每年6月中下旬实施项目中期检查，对实施进度、建设质量、实际效果进行综合评估，对未按进度、标准完成建设任务、达不到绩效考核要求的，将进行全校通报批评，并责令其加快整改，相应削减该部门的年度预算经费。

## 二、物联网应用技术专业群申报表

### 1. 专业群基本情况

专业群名称 <sup>14</sup>		物联网应用技术		主要面向产业 <sup>15</sup>		电子信息	
面向职业岗位（群）		设备安装与调试、网络配置与管理、系统运营与维护、项目规划与管理					
专业群 包含专业 16	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类		
	1	510102	物联网应用技术	人工智能学院	电子与信息		
	2	510205	大数据技术	人工智能学院	电子与信息		
	3	510207	信息安全技术应用	人工智能学院	电子与信息		
	4	510302	现代移动通信技术	人工智能学院	电子与信息		
	5	510209	人工智能技术应用	人工智能学院	电子与信息		
<b>专业群资源相关性</b>							
群内至少两个专业有共享合作企业		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享合作企业名称 <sup>17</sup>		华为技术有限公司、重庆华龙网集团股份有限公司		
群内至少两个专业有共享用人单位		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享用人单位名称		中邮建技术有限公司、重庆盟讯电子科技有限公司		
群内至少两个专业有共享专业课程 <sup>18</sup>		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享专业课程名称		计算机网络技术、程序设计基础、数据库技术与应用、网络操作系统、路由与交换技术		
群内至少两个专业有共享校内实训基地		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享校内实训基地名称		网络工程实训室、程序设计实训室、数据通信实训室		
群内至少两个专业有共享校外实习实训基地		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享校外实习实训基地名称		重庆数字创意高技能人才培养基地、仙桃大数据谷人才培养基地		
群内至少两个专业有共享专任专业教师		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享专任专业教师姓名		王泽芳、曹天人、周渝霞、卢继珍、柳惠秋、张燕、钟璐、曾婕		
群内至少两个专业有共享校外兼职教师		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享校外兼职教师姓名		赵仕成、宋苗、李成勇		
<b>专业群负责人</b>							
姓名	唐中剑	性别	男	出生年月	1973. 09		
学历	本科	学位	工学硕士	专业技术职务	副教授		
行政职务	人工智能学院院长	手机	13667619303	职业技能证书	高级技师		
工作年限	25	电子信箱	tangzhongjian@sohu.com	QQ	153776762		

<sup>14</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>15</sup> 填写先进制造业、电子信息、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等以及社会民生的专业领域等产业具体名称，或其他产业具体名称。

<sup>16</sup> 每个专业群一般包含 3-5 个专业。根据《职业教育专业目录（2021 年）》填写

<sup>17</sup> 列出最多不超过 2 个具体名称，下同。

<sup>18</sup> 包含专业基础课与专业课。



专业群负责人 代表性成就 <sup>19</sup>	(200字以内) 重庆市教书育人楷模，重庆市中青年骨干教师，重庆市职业教育学会、重庆市高等教育学会、重庆市计算机学会等协会理事，重庆市精品课程《路由与交换技术》、精品在线开放课程《计算机组装与维护》负责人，市级专业教学资源库《动漫制作技术》负责人；曾负责中央财政职业教育实训基地项目1项、市级教改科研项目5项、企业项目5项；主编《计算机应用基础》、《计算机网络技术》、《计算机组装与维护》等高职高专规划教材5本、参编教材3本，发表北大核心论文6篇。						
<b>教学创新团队</b>							
<b>团队带头人</b>							
姓名	王泽芳	出生年月	1976.12	专业技术职务	副教授		
行政职务	教研室主任	学历	研究生	学位	工学硕士		
专业	控制理论与控制	邮箱	492736210@qq.com	手机	13708328996		
<b>团队骨干成员<sup>20</sup></b>							
姓名	专业技术职务	行政职务	专业	学历	学位	专职教师/兼职教师	团队分工(课程模块)
彭克发	教授	人工智能学院副院长	电子信息技 术	本 科	学 士	专职教师	电子技术课程模块 负责人
王建中	教授	教务处副处长	控制工程	本 科	硕 士	专职教师	大数据课程模块负 责人
周渝霞	副教授	教研室主任	通信与信息 系统	研 究 生	硕 士	专职教师	通信技术课程模块 负责人
曹天人	副教授	专业带头人	计算机科学 与技术	本 科	学 士	专职教师	网络技术课程模块 负责人
卢继珍	副教授	专业带头人	自动化	本 科	学 士	专职教师	人工智能课程模块 负责人
团队代表性 成就 <sup>21</sup>	(200字以内) 2017年物联网专业群成功立项为市优质校一流专业群建设子项目，物联网应用技术专业成为中高职衔接试点专业，也是重庆市专本贯通项目试点专业。本专业群教学团队现有市级精品在线开放课程《计算机组装与维护》1门、市级专业教学资源库1个、共享物联网专业群教学资源库1个、市教委科研教改项目5项，授权发明专利3项，高职高专教材6本，指导学生获国赛三等奖2项、市赛奖项16项，建成校外实训基地2个。						

<sup>19</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

<sup>20</sup> 最多不超过5名团队骨干成员。

<sup>21</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

专业群基本状态数据 <sup>22</sup>			
全日制高职在校生数(人/专业群)	782	其中：一年级在校生数(人/专业群)	404
其中：二年级在校生数(人/专业群)	206	其中：三年级在校生数(人/专业群)	172
2020级招生计划数(人/专业群)	498	2020级实际录取数(人/专业群)	429
2020级新生报到数(人/专业群)	405	2020级新生报到比例(%)	94.4
2020级本市生源学生报到数(人/专业群)	363	2020级本市生源学生报到比例(%)	83.63
2020届毕业生数(人/专业群)	128	2020届毕业生初次就业率(%)	93.75
2020届毕业生本市就业比例(%)	93.75	2020届毕业生对口就业率(%)	75
校内专任教师数(人/专业群)	13	专任教师双师素质比例(%)	96.25
2019-2020学年兼职教师总数(人/专业群)	14	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	28.75
校内实训基地数(个/专业群)	11	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.475
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	450	校外实习实训基地数(个/专业群)	27
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业群)	84	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人/专业群)	62
合作企业总数(个/专业群)	33	合作企业订单培养总数(人/专业群)	36
合作企业共同开发课程总数(门/专业群)	8	合作企业支持兼职教师总数(人/专业群)	10
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业群)	57	合作企业捐赠设备总值(万元/专业群)	200
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业群)	170	合作企业接受2020届毕业生就业总数(人/专业群)	48
为企业培训员工总数(人天/专业群)	180		

<sup>22</sup> 填写群内各专业相关数据汇总情况，数据来源于2020年“数据平台”。

## 2. 专业群内专业基本情况

### 2-1 物联网应用技术专业基本情况<sup>23</sup>

专业代码	510102	专业名称	物联网应用技术
所在院(系)	人工智能学院	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	264	其中：一年级在校生数(人)	160
其中：二年级在校生数(人)	59	其中：三年级在校生数(人)	45
2020 级招生计划数(人)	188	2020 级实际录取数(人)	169
2020 级新生报到数(人)	160	2020 级新生报到比例(%)	94.67
2020 级本市生源学生报到数(人)	147	2020 级本市生源学生报到比例(%)	91.88
2020 届毕业生数(人)	65	2020 届毕业生初次就业率(%)	93.95
2020 届毕业生本市就业比例(%)	93.85	2020 届毕业生对口就业率(%)	80
2020 届毕业生年底就业率(%)	100	2020 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例(%)	85
2019-2020 学年兼职教师总数(人)	4	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课总课时的比例(%)	30
校内实训基地数(个)	3	校内实训基地生均设备值(万元/生)	2
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	130	校外实习实训基地数(个)	14
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	40	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数(人)	20
本专业合作企业总数(个)	12	本专业合作企业订单培养总数(人)	10
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	3
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	5	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数(人)	34
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	60	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	20
本专业为企业培训员工总数(人天)	30		*

<sup>23</sup>数据来源于 2020 年“数据平台”。

## 2-2 大数据技术专业基本情况<sup>24</sup>

专业代码	510205	专业名称	大数据技术
所在院(系)	人工智能学院	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	283	其中：一年级在校生数(人)	138
其中：二年级在校生数(人)	80	其中：三年级在校生数(人)	65
2020级招生计划数(人)	150	2020级实际录取数(人)	145
2020级新生报到数(人)	138	2020级新生报到比例(%)	95.17
2020级本市生源学生报到数(人)	125	2020级本市生源学生报到比例(%)	90.58
2020届毕业生数(人)	*	2020届毕业生初次就业率(%)	*
2020届毕业生本市就业比例(%)	*	2020届毕业生对口就业率(%)	*
2020届毕业生年底就业率(%)	*	2020届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	*
校内专任教师数(人)	3	专任教师双师素质比例(%)	100
2019-2020学年兼职教师总数(人)	5	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	50
校内实训基地数(个)	2	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.7
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	120	校外实习实训基地数(个)	5
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	*	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	*
本专业合作企业总数(个)	3	本专业合作企业订单培养总数(人)	*
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	3
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	20	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	*
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	40	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	110
本专业为企业培训员工总数(人天)	0		

<sup>24</sup>数据来源于2020年“数据平台”。

### 2-3 信息安全技术应用专业基本情况<sup>25</sup>

专业代码	510207	专业名称	信息安全技术应用
所在院(系)	人工智能学院	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	111	其中：一年级在校生数(人)	60
其中：二年级在校生数(人)	29	其中：三年级在校生数(人)	22
2020级招生计划数(人)	80	2020级实际录取数(人)	64
2020级新生报到数(人)	61	2020级新生报到比例(%)	95.31
2020级本市生源学生报到数(人)	51	2020级本市生源学生报到比例(251%)	83.61
2020届毕业生数(人)	27	2020届毕业生初次就业率(%)	88.89
2020届毕业生本市就业比例(%)	89	2020届毕业生对口就业率(%)	85
2020届毕业生年底就业率(%)	89	2020届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	2	专任教师双师素质比例(%)	100
2019-2020学年兼职教师总数(人)	4	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	25
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.7
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	80	校外实习实训基地数(个)	6
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	22	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	22
本专业合作企业总数(个)	6	本专业合作企业订单培养总数(人)	4
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	22	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	6
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	40	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	7		

<sup>25</sup>数据来源于2020年“数据平台”。

## 2-4 现代移动通信技术专业基本情况

专业代码	510302	专业名称	现代移动通信技术
所在院（系）	人工智能学院	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	124	其中：一年级在校生数(人)	46
其中：二年级在校生数(人)	38	其中：三年级在校生数(人)	40
2020 级招生计划数(人)	80	2020 级实际录取数(人)	51
2020 级新生报到数(人)	46	2020 级新生报到比例(%)	90.20
2020 级本市生源学生报到数（人）	40	2020 级本市生源学生报到比例（%）	86.97
2020 届毕业生数(人)	36	2020 届毕业生初次就业率(%)	97.22
2020 届毕业生本市就业比例(%)	97.22	2020 届毕业生对口就业率（%）	80
2020 届毕业生年底就业率（%）	100	2020 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	90
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例（100%）	4
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	1	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	10
校内实训基地数（个）	2	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.5
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	120	校外实习实训基地数（个）	2
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	2	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	0
本专业合作企业总数（个）	5	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	0	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	0	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	30	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	0		

## 2-5 人工智能技术应用专业基本情况

专业代码	510209	专业名称	人工智能技术应用
所在院（系）	人工智能学院	所属专业大类	电子与信息
全日制高职在校生数(人)	*	其中：一年级在校生数(人)	*
其中：二年级在校生数(人)	*	其中：三年级在校生数(人)	*
2020 级招生计划数(人)	*	2020 级实际录取数(人)	*
2020 级新生报到数(人)	*	2020 级新生报到比例(%)	*
2020 级本市生源学生报到数（人）	*	2020 级本市生源学生报到比例（%）	*
2020 届毕业生数(人)	*	2020 届毕业生初次就业率(%)	*
2020 届毕业生本市就业比例(%)	*	2020 届毕业生对口就业率（%）	*
2020 届毕业生年底就业率（%）	*	2020 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	*
校内专任教师数(人)	*	专任教师双师素质比例（%）	*
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	*	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	*
校内实训基地数（个）	*	校内实训基地生均设备值（万元/生）	*
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	*	校外实习实训基地数（个）	*
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	*	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	*
本专业合作企业总数（个）	*	本专业合作企业订单培养总数（人）	*
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	*	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	*
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	*	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	*
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	*	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	*
本专业为企业培训员工总数（人天）	*		*

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

### 3. 专业群建设方案综述

#### 3-1 建设基础

(专业群优势特色、面临的机遇和挑战, 500 字以内。)

##### **优势特色:**

专业群聚焦新一代信息技术和电子信息产业, 能满足产业转型升级对人才新需求。目前, 专业群与知名企业共建共管共享华为 ICT 学院、华龙网学院, 产教深度融合、校企协同育人, 形成新型产业(企业)学院协同育人新格局。

构建了“底层共享、中层分离、上层互选”平台化、模块化专业课程体系, 满足学生职业能力素质培养和职业素养提升新要求, 优化“双师双能”混编教师团队结构, 提高专业能力和教学水平, 形成了高水平教师队伍新风貌。

校内外实训基地完备, 教学管理制度齐全, 实现“实训-实习-就业”一体化培养; 学生培养及就业质量高, 社会影响力和服务水平稳步提升; 专业群与国际国内知名企业和院校开展交流与合作, 服务“一带一路”国家战略。

##### **机遇挑战:**

国家万亿级物联网产业集群发展为专业群扩大人才培养规模提供了新机遇; 物联网产业大数据智能化转型升级, 为专业群培养高素质技术技能人才提供了新机遇; 国家提质培优和高水平专业群建设计划为专业群创新发展, 引领学校其他专业群发展提供了新机遇;

电子信息产业大数据智能化发展, 对专业群课程体系和实训基地建设提出了新挑战; 物联网产业智能化、数据化趋势对专业教学标准、技术技能型人才培养提出了新挑战。

#### 3-2 组群逻辑



(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等,800字以内。)

### **一、专业群与产业(链)的对应性**

专业群契合重庆市电子与物联网产业提质升级对高素质技术技能型人才的需求,培养符合产业所需的物联网设备安装与调试、系统运营与维护、网络配置与管理、售前售后技术服务等岗位的高素质技术技能型人才。各个岗位职业能力之间密切相关,复合性强,传统单一专业培养的学生知识与能力存在局限,已经不能完全满足物联网企业对人才的需求。专业群依据物联网产业技术发展特点,厘定主要技术岗位与核心能力,群内应用大数据技术、现代移动通信技术、人工智能技术和信息安全技术发挥各自优势,采用“底层共享、中层分离、上层互选”专业课程体系培养满足物联网产业集群发展需求的高素质技术技能型人才

### **二、专业群人才培养定位**

适应物联网产业大数据智能化发展要求,培养面向物联网产业设备安装与调试、传输与网络配置、系统运营与维护、项目规划与管理等核心技术岗位,具有良好的思想道德修养、大数据思维和智能控制等综合职业技能、良好沟通表达能力、创新创业意识和团队协作精神的高素质技术技能型人才。

### **三、群内专业的逻辑性**

群内专业均隶属于电子信息大类,基础相通、技术领域相近、职业岗位跨界相容,教学资源和能力训练共享度高。各专业分别对接新一代信息技术产业的物联网、大数据、移动互联、人工智能等领域,技术上有交叉性、连续性、耦合性,专业聚集,可提高资源的共享度和利用率,降低成本、提高效益。对接各岗位通用知识技能要求,各专业共建共享课程,由专兼教师共同授课。目前专业群共享课程6门,共享专兼职教师23位。专业群建设校内实训基地11个(下设6个共享性实训室)、校外共享实训基地4个。各专业充分挖掘群共享实训基地的功能,开发专业特色的互选实训项目,与企业不同岗位技术人员协同完成各项工作任务,提高核心职业技能。

(专业群建设总体目标, 500字以内。)

整合物联网应用技术、大数据技术、信息安全技术应用、现代移动通信技术、人工智能技术应用等5个专业, 创新“54321”人才培养模式, 优化“底层共享、中层分离、上层互选”平台化、模块化专业课程体系, 依托中高职衔接、专本贯通试点项目, 搭建专业群人才培养立交桥。通过与华龙网、华为合作共建华龙网学院、华为ICT学院, 与联想、新大陆等企业开展订单式人才培养进行人才培养模式创新, 到2023年, 建成为符合行业市场需求、产教深度融合、育人特色鲜明、实训条件先进、社会服务优的市内一流、国内有影响的专业集群。

计划指导学生获得市级奖项20项, 国家级奖项6项; 教师获得省级及以上奖项6项, 申请软件著作权和专利20项; 新建市级产教融合实训基地1个、虚拟仿真实训基地1个、校内实验实训基地6个、物联网应用技术协同创新中心1个, 建设校外实习基地50家; 建成市级在线开放课程3门、国家级一流课程1门, 申报5个1+X认证证书试点专业; 培养市级教学名师1名、市级技能大师工作室1个、技术能手2个, 建设市级骨干专业1个、市级教学创新团队1个; 完成6个市级教改项目, 国家“十四五”规划教材1部; 正式就业率不低于98%, 对口就业率不低于85%, 毕业生就业现状满意度达90%以上。

### 3-4 建设内容与实施举措

(围绕专业群建设重点简述建设内容与实施举措, 2000字以内。)

#### 一、深入实施三全育人

1. **加强师德师风建设。**以师德师风活动为载体, 加强对教师特别是青年教师的思想政治教育, 以课堂为主阵地, 引导学生树立社会主义价值观。

2. **建构三全育人素质教育体系。**构建由思政课、人文素质课、专业课、社会实践等构成的课程思政体系, 使各类课程与思政课同向同行, 形成“三全”育人新环境。

3. **创新立德树人方式。**将劳动教育纳入教学计划, 组织学生参加职业技能大赛、生产劳动、安全教育等活动。开展系列道德实践活动, 多途径对学生进行爱国主义教育。

#### 二、教育教学改革

1. **修订与完善专业群教学课程标准。**优化专业人才能力与素质培养体系, 构建实践教学与岗位衔接、理论实践并行互动的专业教学标准和课程标准、评价标准。突出岗位能力和职业素质, 将物联网、信息安全、大数据等行业的职业认证标准和1+X证书标准纳入“岗课赛证融通”教学课程新标准。

2. **深化三教改革, 强化项目制教学。**通过教学改革, 夯实课程思政, 强化项目制教学, 探索核心专业课程采用项目教学、案例教学、工作过程导向教学的课堂教学模式。

3. **把创新创业教育融入人才培养全过程。**强化“专业教育和创新创业教育融合”模式, 以科研与技术服务为载体, 搭建创新创业平台, 培养学生创

新思维，为自主创业学生提供一站式服务。组织校内电子设计竞赛、大数据技术、网络安全竞赛等专题竞赛，引导学生参加各类职业技能大赛，促进学生成长与创新发展。

**4. 加强教学管理和就业信息反馈。**突出课程建设、教学师资能力、实践能力培养等关键环节，形成由学校、行业、企业和社会四方机构共同参与的质量评价、反馈和改进机制。通过对人才培养状态数据的分析，开展专题研讨，并应用到下一届人才培养方案中，建立自我诊断与改进机制，持续提升人才培养质量。

### **三、双师师资队伍建设**

以建设“双师双能型”专业教师团队为目标，聘请高水平兼职教师，提升专业带头人能力，组织参加实践教学培训，重点培育培养市级骨干专业带头人，以模块化课程建设为契机，培养专业骨干教师，通过专业教师培训与企业实践，增强专业教师的实践教学能力。

从合作企业增聘物联网软件应用、大数据应用、信息安全及移动通信等工作岗位的工程师担任兼职教师。加强兼职教师聘请、管理制度建设，组织兼职教师参加专业建设、课程改革和教研活动，加强兼职教师教学能力的培养，建立一支以行业专家、技术人才为主的规范化、制度化高素质兼职教师队伍。

### **四、建设共享型教学资源**

**1. 打造一流校内实训基地。**新建共享型实训室 6 个、产教融合实训基地 1 个，虚拟仿真实训基地 1 个，将校内基地建设为市级或以上的专业共享实训基地。利用物联网、VR、云计算、移动互联等新技术优势，校企合作共同研发、建设融合管理、教学、体验、服务于一体的虚拟仿真实训基地。

**2. 建设物联网应用技术协同创新中心。**以物联网产业需求为目标，以物联网应用技术转化为主导，依托物联网产业，解决产业升级和企业发展中的实际问题。通过多主体合作，围绕行业、企业共性关键技术问题，协同开展技术创新攻关与开发，搭建大学生创业教育实践平台，鼓励学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动，培养一批具有创新、创业意识和创新思维的技术技能人才。

**3. 共建校外实习实训基地。**与华为、华龙网、中邮建等企业开展订单班人才培养，依托仙桃数据谷、互联网产业园，开展校企合作。发挥市物联网产业协会等平台优势，将专业群紧密合作关系校外实习基地保持 50 家左右，松散型合作关系企业保持在 100 家左右。

**4. 建设一流精品资源共享课程。**根据物联网专业群相关专业的专业基础课程、专业核心课程与物联网体系结构的对应关系，建设融信息化技术与课程内容于一体的一流立体化课程，实现专业群内课程共建共享，形成对校外相关专业群的辐射。

**5. 建设市级专业群教学资源库。**校企共建共享课程教学资源，围绕专业

群公共课程、专业实训课程，在课程标准、整体设计、单元设计、电子教案、演示文稿、教学案例、项目实训案例、教学视频、单元习题等方面实现标准化，打造专业群教学资源库。

### **五、质量管理与自我诊断**

**1. 教学决策与组织系统。**成立物联网专业群教学指导委员会，吸纳二级院系领导、学生工作室、教研室，指导监督专业群建设与人才培养。

**2. 教学管理与运行系统。**以培养目标、教学计划、教学运行为节点，组织开展教学管理及运行。

**3. 教学评估与自我诊断。**根据教学目标与教学标准，对影响教学质量的主要因素进行测试、评估、诊断。

**4. 专业质量保障。**结合物联网产品开发的企业规范与流程，制定专业群主要教学环节的质量标准和规范，将标准和规范作为教学过程实施和考核的依据。

**5. 学生发展质量保障。**引进企业的员工评价机制，制定学生素质与能力测试、实践过程跟踪的监控体系。加强创意、创新、创业教育，制定学生综合素质标准，实施全员全过程全方位育人。

**6. 师资质量保障。**建立师资队伍建设规划，制定专兼职教师、专业带头人与骨干教师聘用资格标准，开展对师资队伍建设成效的诊改，形成常态化的师资质量保证机制。

### **-5 预期成效**

(项目建设预期成效及标志性成果，500字以内。)

物联网专业群经过三年高水平专业群项目建设，在人才培养模式、专业教学资源建设、教材教法改革、专业实训基地建设、师资队伍建设、国际合作与交流等方面建成具有示范、引领带动作用的市级品牌专业群，更好地为区域经济，为重庆电子信息和物联网产业集群服务，专业群每年毕业生就业率不低 98%，对口就业率不低于 85%，毕业生就业现状满意度达 90%以上。

建设期内，学生获得技能竞赛市级奖项 20 项，国家级奖项 6 项；教师获得省级及以上技能竞赛奖项 6 项，申请软件著作权和专利 20 项；新建市级产教融合实训基地 1 个、虚拟仿真实训基地 1 个、校内实验实训基地 6 个、物联网应用技术协同创新中心 1 个，建设紧密合作关系校外实习基地保持在 50 家左右；建成市级在线开放课程（或一流课程）3 门、国家级一流课程 1 门，申报 5 个 1+X 认证证书试点专业；培养市级教学名师 1 名、市级技能大师工作室 1 个、技术能手 2 个，建设市级骨干专业（或专业群）1 个、市级教学创新团队 1 个；完成 6 个市级教改项目，1 部国家“十四五”规划教材；专业群正式就业率不低于 98%，对口就业率不低于 85%，毕业生就业现状满意度达 90%以上。建设期间获得市级标志性成果不少于 60 项、国家级标志性成果不少于 10 项。

### 3-6 建设进度

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	
1	人才培养模式创新	1.完善、实践三全育人体系	1、完善三全育综合素质培养方案； 2、总结校级课程思政项目经验并推广到其他专业课程。	1、申报市级课程思政项目 2 个； 2、培养专业教师课程思政能力。	1、形成完善的三全育人素质实施方案。 2、素质教育优质经验总结与提炼，并推广到其他院校。
		2.打造校企命运共同体	1、与知名企业共建新型产业学院 2、制定产教融合人才培养方案； 3、构建校企对接的师资队伍。	1、建立产教融合职业教育集团； 2、建设校外实训基地 3 个； 3、完善产教融合模块化课程体系。	1、完善与优化在校企融合机制下的“54321”人才培养模式； 2、建设，校外实训基地 3 个。
		3.启动专业 1+X 认证试点	1、实施“1+X”证书制度试点，开发《物联网智能终端开发与设计》、《网络系统建设与运维》等认证课程。	1、开展考证培训，完成 300 人次以上；	1、持续“1+X”证书制度试点；
2	课程教学资源建设	1.建设专业群素质教育课程教学标准	制定素质教育课程《劳动教育》、《安全教育》教学标准	1、建设《安全教育》课程资源，完成 5 个微课； 2、建设《劳动教育》课程资源，完成 5 个教学案例视频。	1、持续建设《安全教育》课程涉及信息安全、网络安全的教育内容，推广该课程。 2、持续建设《劳动教育》课程资源，完成 5 个教学资源案例视频。
		2.建设专业群素质教育课程教学资源	1、整合平台课程，制定专业群平台课程建设标准； 2、丰富与完善物联网专业群教学资源库的课程类别，应用使用好现有资源平台。	1、建设《计算机应用基础》《网络操作系统》、《数据库技术与应用》专业群平台课程资源库。 2、申报市级双一流课程 2 门	1、持续完成 3 门《计算机网络技术》、《程序设计基础》、《数据库技术与应用》专业群平台课程资源库。 2、申报市级双一流课程 1 门。
		3.建设专业群核心课程教学资源	制定专业群核心课程资源库建设标准	1、建设 4 门《无线网络技术》、《移动通信网络规划与优化》、《路由与交换技术》、《python 程序设计》专业群核心课程资源库。 2、申报市级专业教学资源库。	1、持续 4 门《无线网络技术》、《移动通信网络规划与优化》、《路由与交换技术》、《python 程序设计》专业群核心课程资源库。 2、完成市级专业教学资源库的验收工作。
3	教材与教法改革	1.编写课程思政教材、深化课程思政教育改革，在专业	1、调整编写《计算机网络技术》教材，	1、总结提炼课程思政经验，并推广到	1、组织编写课程思政类《移动通信技

		课程全面实施课程思政改革试点；	形成课程思政改革经验； 2、各专业课程标准融入课程思政元素，并嵌入到专业课程教学中。	其他专业核心课程；	术》教材。
		2.编写校企合作教材、开发共享平台课程教材	1、校企合作编写《5G移动通信技术及设备》教材； 2、项目化开发共享平台课程《路由与交换技术》教材。	1、校企合作编写《无线传感网技术》教材； 2、对网络技术模块进行项目化构建。	1、校企合作编写《python 程序设计》教材； 2、对程序设计模块进行项目化重构。
4	教师教学创新团队	1.制定高水平师资队伍相关政策	1、制定高水平兼职教师标准； 2、制定教师发展共同体运行机制，合作开展课题研究。	1、制定校企共享师资队伍发展机制；	1、建成校企共享数据平台；
		2.培养、引进高水平教师	1、教师参加国内外研修培训 10 人次； 2、培养校级教学名师 3 名； 3、培育市级教学名师 1 名；	1、教师参加国内外研修培训 10 人次； 2、引进市级及以上教学名师 1 名。	1、教师参加国内外研修培训 10 人次； 2、培养市级教学名师 1 名。
		3.校企混编师资队伍团队建设	1、组建校企混编师资队伍 1 个； 2、申报校级教学创新团队 1 个；	1、培育校级教学创新团队 2 个； 2、申报市级教学创新团队 1 个。	1、总结校企共享师资队伍建设经验，推广； 2.建成双师培养基地。
5	实践教学基地	1.校内实训基地建设	1、完成大数据技术应用实训室建设； 2、完成电子技能实训室建设。	1、建成“1+X”证书《物联网智能终端开发与设计》认证培训基地； 2、完成 5G 通信技术实训室建设； 3.完成 AI 基础实训室建设。	1、完成物联网应用技术专业群创新共享空间建设； 2、完成 AI 虚拟仿真实训室建设。
		2.校外实训基地建设	建设 1 个校外集中实训基地	建设 1 个校外生产性实训基地	建设物联网应用技术协同创新中心 1 个
6	技术技能平台	1.搭建专业文化平台	1、开展实训楼“专业长廊”建设； 2、制定专业社团工作制度； 3、制定大师工作室工作制度和保障机制。	1、组建学生专业协会社团 3 个； 2、制定专业社团工作方案。	1、建立专业社团运行机制； 2、建立专业社团为

		2.创立大师工作室、项目工作室	1、创立网络工程大师工作室； 2、建立人工智能创新项目工作室。	1、创立物联网产品开发项目工作室；	1、创立软件工程大师工作室；
7	社会服务	1. 开展 1+X 认证培训	开展“1+X”证书的培训 1 期；	开展“1+X”证书的培训 2 期；	开展“1+X”证书的培训 2 期；
		2.产教融合联盟服务	1、开展乡村振兴技术服务； 2、开展技术讲座进企业服务。	1、对外技术服务 2 项	1、对外技术服务 2 项
8	国际交流与合作	1. 对外交流	1、与马来西亚科技大学联合办学，定期实现学生交流；	1、外派 2 名教师出国研修；	2、外派 3 名教师出国研修；
		2.合作办学	1、调研合作办学院校情况、制定合作办学工作方案	1、引进国外知名职业院校教学标准； 2、与国外知名院校开展合作项目。	1、持续与国外知名院校开展合作项目
9	可持续发展保障机制	1.完善保障制度	1、组建指导团队，聘请 5 名专家，成立高水平专业群建设领导小组； 2、建子项目建设团队，落实年度建设任务； 3、落实月度工作通报机制，开展绩效评价； 4、建立产业动态调研机制；	1、落实年度建设任务； 2、落实月度工作通报机制，开展绩效评价； 3、开展产业动态调研；	1、落实年度建设任务； 2、落实月度工作通报机制，开展绩效评价； 3、开展产业动态调研；
		2.实施动态质量管控	1、开展专题调研 2 次以上。 2、专家开展咨询服务；	1、落实月度通报机制，开展绩效评价； 2、按照手册实施内部质量诊断与改进； 3、对接产业发展动态，开展调研，形成年度行业发展报告。	1、专家开展咨询服务； 2、形成专家咨询服务档案； 3、落实季报机制，开展绩效评价； 4、完成项目任务的终结性报告； 5、按照手册实施内部质量诊断与改进。

#### 4. 专业群经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算 <sup>26</sup>									
		总计		各级财政投入 <sup>27</sup>		举办方投入 <sup>28</sup>		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		800									
人才培养 模式 创新	1.完善、实践三全育人体系	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	2.打造校企命运共同体	30	30	-	-	-	-	12	40	18	60
	3.启动专业1+X 认证试点	50	50	-	-	-	-	20	40	30	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
课程 教学 资源 建设	1. 建设专业群素质教育课程教学标准	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 建设专业群素质教育课程教学资源	30	30	-	-	-	-	12	40	18	60
	3. 建设专业群核心课程教学资源	50	50	-	-	-	-	20	40	30	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
教材 与 教法 改革	1. 编写课程思政教材、深化课程思政教育改革,在专业课程全面实施课程思政改革试点	50	50	-	-	-	-	20	40	30	60
	2. 编写校企合作教材、开发共享平台课程教材	50	50	-	-	-	-	20	40	30	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
教师 教学 创新 团队	1. 制定高水平师资队伍相关政策	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 培养、引进高水平教师	60	60	-	-	-	-	24	40	36	60
	3. 校企混编师资团队建设	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
实践 教学 基地	1. 校内实训基地建设	250	83.33	-	-	-	-	100	40	150	60
	2. 校外实训基地建设	50	16.67	-	-	-	-	20	40	30	60
	小计	<b>300</b>		-	-	-	-				

<sup>26</sup>申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算,数值小数点后保留2位数字。各项经费来源仅统计一次,不得重复统计。其中,学校自筹资金是指除各级财政、举办方投入和行业支持资金以外的,用于市级“双高”建设任务的资金。

<sup>27</sup>包括中央财政奖补、市级财政投入。

<sup>28</sup>指政府部门以外的其他举办方投入。



技术技能平台	1. 搭建专业文化平台	10	33.33	-	-	-	-	4	40	6	60
	2. 创立大师工作室、项目工作室	20	66.67	-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>30</b>		-	-	-	-				
社会服务	1. 开展 1+X 认证培训	10	50	-	-	-	-	4	40	6	60
	2. 产教融合联盟服务	10	50	-	-	-	-	4	40	6	60
	小计	<b>20</b>		-	-	-	-				
国际交流与合作	1. 对外交流	20	66.67	-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 合作办学	10	33.33	-	-	-	-	4	40	6	60
	小计	<b>30</b>		-	-	-	-				
可持续发展保障机制	1. 完善保障制度	10	50	-	-	-	-	4	40	6	60
	2. 实施动态质量管控	10	50	-	-	-	-	4	40	6	60
	小计	<b>20</b>									

### 三、跨境电子商务专业群申报表

#### 1. 专业群基本情况

专业群名称 <sup>29</sup>		跨境电子商务		主要面向产业 <sup>30</sup>	现代服务业
面向职业岗位（群）		主要面向智慧采购、多平台数据化运营、数字营销、智慧物流等高端岗位群的外贸业务员、采购专员、跨境平台运营、跨境电商视觉设计、跨境电商客户服务、跨境电商数据分析、跨境电商平台营销、海外社交媒体营销、谷歌搜索引擎营销、短视频制作与直播、外贸单证员、通关专员、仓储管理、物流管理、采购管理等岗位。			
专业群 包含专业 31	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	530702	跨境电子商务	经济管理学院	财经商贸大类
	2	530701	电子商务	经济管理学院	财经商贸大类
	3	530502	国际商务	经济管理学院	财经商贸大类
	4	530802	现代物流管理	经济管理学院	财经商贸大类
<b>专业群资源相关性</b>					
群内至少两个专业有共享合作企业		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享合作企业名称 <sup>32</sup>	重庆本酷科技发展有限公司 重庆毛毛虫电子商务有限公司	
群内至少两个专业有共享用人单位		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享用人单位名称	重庆本酷科技发展有限公司 重庆毛毛虫电子商务有限公司	
群内至少两个专业有共享专业课程 <sup>33</sup>		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享专业课程名称	图形图像处理（PS） 店铺运营与推广	
群内至少两个专业有共享校内实训基地		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享校内实训基地名称	电商运营实训室 直播电商实训室	
群内至少两个专业有共享校外实习实训基地		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享校外实习实训基地名称	重庆高新区阿里巴巴产业带 重庆新外贸本地化服务中心	
群内至少两个专业有共享专任专业教师		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享专任专业教师姓名	饶静 田黎莉	
群内至少两个专业有共享校外兼职教师		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	共享校外兼职教师姓名	林莉 唐洪	
<b>专业群负责人</b>					
姓 名	吴 敏	性 别	女	出生年月	1982.08
学 历	本科	学 位	硕士	专业技术职务	副教授
行政职务	经济管理学院副院长	手 机	13594110806	职业技能证书	跨境电子商务师
工作年限	15.5 年	电子信箱	136113999@qq.com	QQ	136113999

<sup>29</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>30</sup> 填写先进制造业、电子信息、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等以及社会民生的专业领域等产业具体名称，或其他产业具体名称。

<sup>31</sup> 每个专业群一般包含 3-5 个专业。根据《职业教育专业目录（2021 年）》填写

<sup>32</sup> 列出最多不超过 2 个具体名称，下同。

<sup>33</sup> 包含专业基础课与专业课。

专业群负责人 代表性成就 <sup>34</sup>	重庆市“三区”科技人才，重庆市一流课程负责人。主持市级重点教改项目1项、主研2项；主持国家级教学资源库建设子项目1项；获批实用新型专利2项、软件著作权7项；核心期刊发表论文4篇。获市级高校教师微课大赛一等奖1项、二等奖2项；获市级教学成果三等奖1项；教学能力大赛三等奖1项。指导市级、国家级高职院校学生“电子商务技能”赛项获一、二、三等奖9项；指导大学生“互联网+创新创业”大赛获重庆赛区银奖1项。						
<b>教学创新团队</b>							
<b>团队带头人</b>							
姓名	吴敏	出生年月	1892.08	专业技术职务	副教授		
行政职务	经济管理学院 副院长	学 历	本科	学 位	硕士		
专 业	经济学	邮 箱	13611399@qq.com	手 机	13594110806		
<b>团队骨干成员<sup>35</sup></b>							
姓名	专业技术职务	行政职务	专业	学历	学位	专职教师/兼职教师	团队分工（课程模块）
饶静	副教授	/	企业管理	研究生	硕士	专职教师	商务管理类模块
蒋娅娜	副教授	/	经济统计	本科	硕士	专职教师	数据分析类模块
田黎莉	高级经济师 高级物流师	/	企业管理	研究生	硕士	专职教师	营销类模块
张涛	/	/	技术经济及管理	博士研究生	博士	专职教师	物流类模块
杨黎波	副教授	/	管理科学与工程	博士研究生	博士	专职教师	法律法规类模块
团队代表性成就 <sup>36</sup>	<p>（200字以内）</p> <p>主持重庆市社规项目2项，市级重点教改项目3项；主研国家社基金1项、教育部高教司产学研合作协同育人课题1项；核心期刊发表论文30余篇，权威核心10余篇。教育部全国教师信息化教学比赛二等奖1项；市级高校教师微课大赛获奖6余项；市级教学成果三等奖1项；教学能力大赛三等奖1项。指导市级、国家级学生技能大赛获奖30余项；主持国家级教学资源库建设子项目1项；市级精品在线开放课程1项、混合式一流课程2项、在线课程建设优秀示范案例2个。</p>						
<b>专业群基本状态数据<sup>37</sup></b>							
全日制高职在校生数(人/专业群)	463	其中：一年级在校生数(人/专业群)		193			
其中：二年级在校生数(人/专业群)	166	其中：三年级在校生数(人/专业群)		104			

<sup>34</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

<sup>35</sup> 最多不超过5名团队骨干成员。

<sup>36</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

<sup>37</sup> 填写群内各专业相关数据汇总情况，数据来源于2020年“数据平台”。

2020 级招生计划数(人/专业群)	260	2020 级实际录取数(人/专业群)	219
2020 级新生报到数(人/专业群)	193	2020 级新生报到比例(%)	88.13
2020 级本市生源学生报到数 (人/专业群)	189	2020 级本市生源学生报到比例 (%)	97.93
2020 届毕业生数(人/专业群)	37	2020 届毕业生初次就业率(%)	19.58
2020 届毕业生本市就业比例(%)	61.11	2020 届毕业生对口就业率 (%)	41.67
校内专任教师数(人/专业群)	23	专任教师双师素质比例 (%)	76.92
2019-2020 学年兼职教师总数 (人/专业群)	6	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	*
校内实训基地数 (个/专业群)	9	校内实训基地生均设备值 (万元/生)	1.47
2019-2020 学年校内实训基地使用频率 (人时)	147976	校外实习实训基地数 (个/专业群)	9
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数 (人/专业群)	47	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数 (人/专业群)	12
合作企业总数 (个/专业群)	16	合作企业订单培养总数 (人/专业群)	170
合作企业共同开发课程总数 (门/专业群)	10	合作企业支持兼职教师总数 (人/专业群)	14
合作企业接受顶岗实习学生总数 (人/专业群)	47	合作企业捐赠设备总值 (万元/专业群)	0
合作企业准捐赠设备总值 (万元/专业群)	0	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数 (人/专业群)	12
为企业培训员工总数 (人天/专业群)	230		

## 2. 专业群内专业基本情况

### 2-1 跨境电子商务专业基本情况<sup>38</sup>

专业代码	530702	专业名称	跨境电子商务
所在院(系)	经济管理学院	所属专业大类	财经商贸大类
全日制高职在校生数(人)	40	其中:一年级在校生数(人)	40
其中:二年级在校生数(人)	0	其中:三年级在校生数(人)	0
2020级招生计划数(人)	80	2020级实际录取数(人)	46
2020级新生报到数(人)	40	2020级新生报到比例(%)	86.96
2020级本市生源学生报到数(人)	40	2020级本市生源学生报到比例(%)	100
2020届毕业生数(人)	0	2020届毕业生初次就业率(%)	0
2020届毕业生本市就业比例(%)	0	2020届毕业生对口就业率(%)	0
2020届毕业生年底就业率(%)	0	2020届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	0
校内专任教师数(人)	13	专任教师双师素质比例(%)	76.92
2019-2020学年兼职教师总数(人)	0	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	0
校内实训基地数(个)	5	校内实训基地生均设备值(万元/生)	4.25
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	0	校外实习实训基地数(个)	5
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	0	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	0
本专业合作企业总数(个)	9	本专业合作企业订单培养总数(人)	40
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	5	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	12
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	0	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	50		

<sup>38</sup> 数据来源于2020年“数据平台”。

## 2-2 电子商务专业基本情况

专业代码	530701	专业名称	电子商务
所在院(系)	经济管理学院	所属专业大类	财经商贸大类
全日制高职在校生数(人)	116	其中:一年级在校生数(人)	60
其中:二年级在校生数(人)	56	其中:三年级在校生数(人)	0
2020级招生计划数(人)	80	2020级实际录取数(人)	66
2020级新生报到数(人)	60	2020级新生报到比例(%)	90.91
2020级本市生源学生报到数(人)	59	2020级本市生源学生报到比例(%)	98.33
2020届毕业生数(人)	0	2020届毕业生初次就业率(%)	0
2020届毕业生本市就业比例(%)	0	2020届毕业生对口就业率(%)	0
2020届毕业生年底就业率(%)	0	2020届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	0
校内专任教师数(人)	13	专任教师双师素质比例(%)	76.92
2019-2020学年兼职教师总数(人)	1	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	*
校内实训基地数(个)	5	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.47
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	40564	校外实习实训基地数(个)	5
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	0	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	0
本专业合作企业总数(个)	9	本专业合作企业订单培养总数(人)	40
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	8	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	12
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	0	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	60		

说明:可根据专业群内包含专业数量增加表格。

### 2-3 国际商务专业基本情况<sup>39</sup>

专业代码	530502	专业名称	国际商务
所在院(系)	经济管理学院	所属专业大类	财经商贸大类
全日制高职在校生数(人)	82	其中:一年级在校生数(人)	0
其中:二年级在校生数(人)	40	其中:三年级在校生数(人)	42
2020级招生计划数(人)	0	2020级实际录取数(人)	0
2020级新生报到数(人)	0	2020级新生报到比例(%)	0
2020级本市生源学生报到数(人)	0	2020级本市生源学生报到比例(%)	0
2020届毕业生数(人)	37	2020届毕业生初次就业率(%)	92.5
2020届毕业生本市就业比例(%)	61.11	2020届毕业生对口就业率(%)	41.67
2020届毕业生年底就业率(%)	97.30	2020届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	13	专任教师双师素质比例(%)	76.92
2019-2020学年兼职教师总数(人)	5	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	*
校内实训基地数(个)	5	校内实训基地生均设备值(万元/生)	2.07
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	28662	校外实习实训基地数(个)	5
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	37	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	12
本专业合作企业总数(个)	9	本专业合作企业订单培养总数(人)	40
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	6	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	12
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	37	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	12
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	50		

<sup>39</sup> 数据来源于2020年“数据平台”。

## 2-4 现代物流管理 专业基本情况<sup>40</sup>

专业代码	530802	专业名称	现代物流管理
所在院(系)	经济管理学院	所属专业大类	财经商贸大类
全日制高职在校生数(人)	225	其中：一年级在校生数(人)	93
其中：二年级在校生数(人)	70	其中：三年级在校生数(人)	62
2020级招生计划数(人)	100	2020级实际录取数(人)	109
2020级新生报到数(人)	93	2020级新生报到比例(%)	85.32
2020级本市生源学生报到数(人)	90	2020级本市生源学生报到比例(%)	96.77
2020届毕业生数(人)	0	2020届毕业生初次就业率(%)	0
2020届毕业生本市就业比例(%)	0	2020届毕业生对口就业率(%)	0
2020届毕业生年底就业率(%)	0	2020届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	0
校内专任教师数(人)	13	专任教师双师素质比例(%)	76.92
2019-2020学年兼职教师总数(人)	1	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课总课时的比例(%)	*
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.94
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	78750	校外实习实训基地数(个)	5
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	10	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	0
本专业合作企业总数(个)	7	本专业合作企业订单培养总数(人)	50
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	2
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	10	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	70		

<sup>40</sup> 数据来源于2020年“数据平台”。



### 3. 专业群建设方案综述

#### 3-1 建设基础

(专业群优势特色、面临的机遇和挑战, 500 字以内。)

专业群以跨境电子商务专业为核心, 带动电子商务、现代物流管理、国际商务三个专业组成跨境电子商务专业群。

##### 一、专业群优势特色

1. **专业师资基础扎实。**通过校企合作搭建了一支稳定的双师双能型师资团队。创建了针对专业建设的校企“双带头人”制度和针对专业教学的校企“双导师”制度。

2. **课程建设卓有成效。**建成市级精品在线开放课程 1 门, 市级混合式一流课程 2 门, 入选 2 门在线开放课程建设与应用优秀示范案例, 荣获 2 门在线教学创新应用先进典型。全国职业院校教师教学设计大赛获二等奖 1 项, 重庆市微课、教学设计、信息化教学、教学能力等赛事中荣获 10 余项奖项。

3. **产教融合彰显特色。**积极探索与实践“校企双主体”特色人才培养模式, 助力“成渝双城经济圈”建设和产业转型升级, 推动重庆高质量发展。

##### 二、面临的机遇与挑战

互联网时代下大、智、移、云的广泛应用, 重庆作为国家首批数字经济创新发展试验区、全国首批跨境电商试点城市、全国第二批电子商务综合试验区, 大力实施“一带一路”、“2111”工程, 商贸服务行业向数字化、可视化、智能化、社交化方向发展。

#### 3-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800 字以内。)

##### 一、专业群与产业(链)的对应性

专业群“立足重庆, 服务川渝, 走向国际”面向电子商务、跨境电商、现代物流三大现代服务业的产业高端, 为重庆打造跨境电商综试区、一带一路长江经济带, 实现重庆跨境电商、电子商务与物流产业协同发展。跨境电商产业链以线上线下开展交易为核心, 以认证、技术、支付、物流、数据等服务为支撑, 可分为上游的营销推广、中游的订单运输与配送服务、以及下游的线上线下商务运营, 包括电商运营推广、新媒体网络营销、现代物流服务等业务领域, 对接我院跨境电商、电子商务、国际商务、物流管理等专业。

##### 二、跨境电商专业群人才培养定位

跨境电子商务专业群紧扣区域内人才需求, 面向现代跨境产业, 对接跨境产业的智慧采购、数据化运营、数字营销、智慧物流等高端岗位群, 掌握电子商务、国际贸易、市场营销、现代物流相关理论知识和岗位技能, 具备国内及跨境电子商务业务处理能力, 跨界应用能力, 聚焦立德树人, 培养国际化视野、创新性思维的高素质技术技能人才。

##### 三、跨境电商专业群内专业的逻辑性

### 1. 产业领域相近

专业群基于现代商贸流通产业链典型岗位构建，群内各专业同属于财经商贸大类，具有相同的商贸流通服务面向和前后相连的就业岗位。针对商品的贸易和流通、全域数字化营销、多平台数据化运营，电子商务搭建交易流通平台，物流管理。

### 2. 就业岗位相关

专业群内各专业培养的创新性复合型技术技能人才共同面向商贸流通人才供给体系，从事产品采购、多平台运营、精准营销、海外社交营销、谷歌搜索引擎营销、外贸跟单、报关报检、数据分析、仓储管理、物流管理等岗位，均要求具备电子商务运营与营销能力，了解新一代信息技术等。

### 3. 底层资源共享

专业群内各专业产业面向相同、专业基础相同、职业能力相通，可有效实现师资、校内外实习实训就业基地、课程资源以及教育教学方法的共享共用，提升资源利用率的同时，实现专业之间的优势互补。

## 3-3 建设目标

(专业群建设总体目标，500字以内。)

以《国家职业教育改革实施方案》为指导，落实全国职业教育大会精神，建设“供应链+资源链+教育链”的产教融合体系，用3年时间，建设完成能够适应信息技术和全球经济发展，能够满足跨境电商产业发展需求，围绕跨境电商产业链岗位要求，以跨境电商专业为核心，以国际商务、电子商务、物流管理等专业为支撑，构建包含跨境电商产业链岗位的运营、外贸操作、采购管理、物流管理的专业集群。

围绕创新人才培养机制、完善课程教学资源、改革教材教法、打造教学创新团队、构建高水平产教融合实训基地、建设技术技能平台、加强社会服务、拓宽国际交流与合作等重点方面进行建设，建立跨境电子商务专业群人才培养标准，树立富有中国特色的专业群品牌，培养具备外贸操作技能、网络营销能力、数字化营销能力、平台操作能力和物流管理能力的国际型、复合型、发展型、创新型技术技能人才。

力争将跨境电子商务专业群建设成为产教融合强、人才培养强、社会服务能力强的“三强专业”富有中国职业教育特色的市内一流、国内领先的高水平专业群。提升我校跨境电商专业群社会认可度，实现教学效益、经济效益和社会效益的高度统一，在重庆市乃至全国高等职业院校中发挥引领和示范作用。

## 3-4 建设内容与实施举措

(围绕专业群建设重点简述建设内容与实施举措，2000字以内。)

### (一) 创新专业群人才培养模式

围绕立德树人的根本任务，开展“党建+”系列活动，将思政教育贯穿教育教学活动当中，开展关于课程思政的师资培训、教师研讨会、教学设计、教学改革等。以“建好一个专业，振兴一个产业，激活一方经济”为目标，校企共同构建基于大数据+产教融合的重庆跨境电商专业群“434”人才培养模式，即“4个基本岗位群”，

“3个培养层次”、“4项联动机制”，并以大数据+产教融合服务地方发展。

## （二）建设模块化数字化课程教学资源

### 1. 构建“平台+专业+拓展”的模块化专业群课程体系

对接企业岗位典型工作任务和 workflows，按照岗位对接、能力递进的逻辑规律，确定课程结构和授课顺序、创新设计教学方法，按照平台课程+专业课程+拓展课程模块化的模式搭建电子商务专业群课程体系。

### 2. 打造跨境电子商务专业群互联网+金课

打造适应于不同层次学生的跨境电子商务专业群在线课程，保障中高本一体化贯通的课程衔接。采用互动式教学、启发式教学、角色扮演教学等多种教学方法，培养学生的实践能力和创新能力。

### 3. 构建多形态共享型数字化教学资源库

学校在原有精品课程、微课等跨境电商教学资源的基础上，按照形成认知、培养技能、拓展视野、辅助教学等不同教学功能分层分类汇总，优化提升形成多形态共享型数字化教学资源库。

## （三）深化信息化教材与教法改革

### 1. 探索“岗赛课证融通”模式，开发活页式工作手册式新型教材

分析跨境电商典型岗位要求和技术技能要求，有机融入跨境电商行业新技术、新标准、新规范、新流程，开发活页式、工作手册式新型教材，形成适用于多终端，文本教材与数字化教材配套的高质量教材体系。

### 2. 搭建“智+跨境电子商务专业群”智慧教室，开展线上线下混合式教学

大力推进“智能+职业教育”，积极构建支持直播互动、小组讨论、互动点评、智能编辑等多种场景的智慧教学平台，实现课前、课中、课后等教学环节的全覆盖。

### 3. 开发企业优秀实践案例库，构建跨境电商实战项目库，推进模块化教学

紧贴跨境电商企业工作实际，把握跨境电商工作领域的关键环节和主要流程，提炼合作企业的真实工作内容，挖掘企业典型实践案例和优质素材，开发企业优秀实践案例库。

## （四）建设高水平双师型教师教学创新团队

以大师名师工作室为载体，打造高水平双师队伍。推进校企师资互培互聘，提升教师队伍双师素质。实施教师能力提升计划，激活教师队伍活力。

## （五）建设高水平产教融合实践教学基地

### 1. 建设跨境电商产教融合实训中心，推动产业高质量发展

面向重庆地区产业升级需求，联合电商行业龙头企业及区域电商领域优质企业，

合作建设跨境电商产教融合实训中心。

### **2. 建设创新创业训练中心，搭建电商人才孵化基地**

整合重庆及周边地区优质创新创业资源，建设现代创新创业训练中心，引入真实企业运营项目，借助市场化运作模式，释放学生群体创新与创业活力。

### **3. 建设高技能人才竞赛与技能认定中心，构建电商人才成长平台**

建设高技能人才竞赛与职业技能认定中心，开展“1+X”证书试点工作，采用课程实训、单项实训、综合实训、顶岗实习等实践形式，开展从简单到复杂、从单项到综合的叠加式实战训练，促进高技能电商人才发展。

### **4. 依托“电商谷”项目，建立“一带一路”的海外实训基地**

与全国电子商务职业教育教学委员会协同打造“电商谷”重庆分中心，开发跨境电子商务产业发展和人才培养整体解决方案，共同制定专业标准、实训标准以及课程资源。

## **（六）开展多功能社会服务**

1. 以校企合作为依托，整合专业群优势为地方产业培养配套的电子商务人才、跨境电商服务人才、国际贸易关检单证人才、物流管理人才。

### **2. 响应国家战略号召，开展电商培训**

面向区域返乡人员、农村经纪人、农村电商企业在职员工、退伍军人、电商创业企业主、高职扩招学生等群体，制定分类级的职业培训发展计划，开展农村电商技能培训、创新创业培训等培训项目，全面提升培训对象的就业创业能力。

### **3. 共建“乡村人才振兴培训基地”，为实施乡村振兴战略提供人才支持**

依托合作企业联合地方人社部门共建“乡村人才振兴培训（实训）基地”，联合研发乡村振兴人才培养认证体系。

## **（七）完善可持续发展保障机制**

### **1. 建立全方位跨境电子商务专业群组织保障机制，保障人才培养质量**

成立专业群建设领导小组、监督小组和专家咨询委员会。由领导小组建立全方位跨境电子商务专业群组织保障机制。监督小组负实施专业人才培养质量的“诊断与改进”，实现专业群的自我进化和完善。

### **2. 建立完善专业群质量诊断与改进体系，形成专业群动态调整机制**

由监督小组协同专家咨询委员会，评估专业与区域行业企业需求的满意度、专业所培养人才与企业实际岗位的匹配度、专业发展对区域电商产业的贡献度，撰写专业群培养质量年度报告，形成专业群建设动态调整机制。

### **3. 建立专业群建设绩效评价机制，保障专业群建设可持续发展**

建立专业群建设的绩效评价机制，定期开展自评，把控专业群建设的进度、效果，及时发现和总结问题，进一步提高专业群的建设效率，保障专业群建设可持续发展。

### 3-5 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果, 500 字以内。)

#### 一、项目预期成效

1. 创新校企合作人才培养机制, 打造技术技能人才培养高地
2. 多措并举提升教师教学科研综合能力, 建成高水平专业师资队伍
3. 建成深度产教融合的实践教学基地, 服务重庆跨境产业升级转型
4. 构建分层分类社会服务体系, 拓展社会服务功能

#### 二、标志性成果

培育国家级教学成果奖 1 项; 建成省级现代学徒制试点 1 个、骨干专业 1 个; 开展 1+X 证书制度试点 5 个; 建设省级职业教育专业教学资源库 1 个、职业教育精品在线开放课程 2 门、优质继续教育网络课程 1 门; 引进企业岗位实战课程及开发活页式工作手册式新型态教材 9 门; 打造省级课程思政教育案例 1 个、省级课程思政教学研究示范中心 1 个、省级职业教育“课堂革命”典型案例 1 个; 学生技能大赛国家级获奖 2 项、省级 10 项; 教师教学能力大赛国家级获奖 1 项、省级获奖 3 项; 培育省级教学创新团队 1 个、技能大师工作室 1 个; 建成跨境电商专业群在线开放课程教学资源库 1 个; 建成跨境电商专业群产教融合实训基地 1 个、示范性职工培训基地 1 个、示范性教师企业实践流动站 1 个、示范性虚拟仿真实训基地 1 个; 组建创新创业服务中心 1 个; 开展职业技能培训超过 500 人次/年, 形成有影响力的培训品牌 1 个; 开展省级科研教改课题 10 项。

### 3-6 建设进度

序号	建设任务	年度目标			
		2021年	2022年	2023年	
1	创新专业群人才培养模式	1. 党建引领，创新人才培养机制	1. 建立完善党建和重点工作督办机制； 2. 开展基层党组织建设，提升党组织活力。	1. 开展“党建+”系列活动，将思政教育贯穿教育教学活动当中； 2. 开展现代学徒制试点。	1. 新增现代学徒制试点专业1个； 2. 总结试点经验，把现代学徒制全面推广到跨境电子商务专业群的其他专业。
		2. 实施1+X证书制度，探索书证融通模式，落实“学分银行”制度	1. 电子商务、跨境电商专业申报“1+X”制度试点； 2. 完善跨境电子商务专业群人才培养方案，融入技能等级证书要求。	1. 推进电子商务、跨境电商“1+X”制度试点； 2. 开展“1+X”证书培训与认证，证书获取率50%以上。	1. 逐步扩大“1+X”制度试点领域； 2. 开展“1+X”证书培训与认证，学生职业技能等级证书获取率90%以上； 3. 开展学习成果的认定、积累和转换，进行学分互认，落实“学分银行”制度。
		3. 校企共建共管共享跨境电商数字贸易产业学院和乡村振兴学院	1. 探索产业学院建设； 1. 制定产业学院建设方案和管理制度。	1. 校企合作共建跨境电商数字贸易产业学院、乡村振兴学院； 2. 完善产业学院管理制度。 3. 建立产业学院基地，开发重实践重能力的特色课程。	1. 完善产业学院建设，在跨境电商校企合作、产教融合、人才培养、师资培训、项目孵化、国际合作、技术交流等方面发挥引领作用。
		4. 实施大数据+产教融合“434”人才培养模式	1. 制定完成大数据+产教融合跨境电商专业群人才培养模式改革方案； 2. 搭建数据积分制职业画像平台，应用于日常	1. 全面实施大数据+产教融合跨境电商专业群人才培养模式改革方案； 2. 利用大数据积分制职业画像服务平台，收集学	1. 大数据+产教融合跨境电商专业群人才培养模式形成常态化的运行管理机制； 2. 利用大数据积分制职业画像服务平台，收集学

			教学全过程中。	生学习与实践全过程数据; 3. 对跨境电商专业每个学生形成个性岗位职业画像。	生学习与实践全过程数据; 3. 完善学生岗位职业画像报告,形成一份新型的数字简历。
2	建设模块化数字化教学资源	1. 构建“平台+专业+拓展”的模块化专业群课程体系	1. 联合行业、企业,成立调研小组,开展跨境电商行业调研工作; 2. 完成“平台+专业+拓展”模块化课程体系的构建; 3. 完成6门专业方向课程标准开发。	1. 全面实施“平台+专业+拓展”模块化课程体系; 2. 完成7门专业方向课程标准开发。	1. 丰富和完善“平台+专业+拓展”模块化课程体系; 2. 完成7门专业方向课程标准开发。
		2. 打造跨境电子商务专业群互联网+金课	1. 以学生为主体完善与优化跨境电商专业群课程目标; 2. 搭建互联网在线学习平台。	1. 利用互联网在线学习平台,记录、分析学生学习情况和学习效果; 2. 打造适应于不同层次学生的跨境电子商务专业群在线课程。	1. 完成跨境电商专业群在线学习平台与在线课程的建设; 2. 采用互动式教学、启发式教学、角色扮演教学等多种教学方法,进行跨境电商专业群课程教学。
		3. 构建多形态共享型数字化教学资源库	1. 完善跨境电商专业群数字化教学资源建设,并应用于实际教学; 2. 完成2门网络课程开发。	1. 完善跨境电商专业群数字化教学资源建设,并应用于实际教学; 2. 申报2门院级精品课程。	1. 完善跨境电商专业群数字化教学资源建设,形成多形态共享型数字化教学资源库 2. 申报2门省级精品课程。
3	深化信息化教材与教法改革	1. 探索“岗赛课证融通”模式,开发活页式工作手册式新型教材	1. 探索教材开发的“岗赛课证融通”模式; 2. 校企共同开发活页式、工作手册式新型教材1本。	1. 校企共同开发活页式、工作手册式新型教材2本; 2. 申报十四五规划教材1本。	1. 校企共同开发活页式、工作手册式新型教材1本; 2. 完善新形态教材体系,并动态更新教材。

					3. 申报十四五规划教材 1 本。
		2. 搭建“智+跨境电子商务专业群”智慧教室，开展线上线下混合式教学	1. 搭建智慧教学平台 1 套； 2. 建成“智+跨境电子商务专业群”智慧教室 1 间； 3. 线上线下混合式教学比例达 10%。	1. 建成“智+跨境电子商务专业群”智慧教室 1 间； 2. 线上线下混合式教学比例达 25%。	1. 建成“智+跨境电子商务专业群”智慧教室 1 间； 2. 线上线下混合式教学比例达 40%。
		3. 开发企业优秀实践案例库，构建跨境电商实战项目库，推进模块化教学	1. 开发企业案例库，建成 5 个企业案例，专业群内开展案例式教学比例达 5% 2. 建设跨境电商实战项目库，转化或引入企业真实课题和项目 1 项以上。	1. 新增 5 个企业案例，专业群内开展案例式教学比例达 15% 2. 新增转化或引入企业真实课题和项目 1 项以上。	1. 新增 5 个企业案例，专业群内开展案例式教学比例达 25% 2. 新增转化或引入企业真实课题和项目 1 项以上。 3. 总结相关成果，形成模块化教学改革经验和模式，并推广到其他专业。
4	建设高水平双师型教师教学创新团队	1. 以大师名师工作室为载体，打造高水平双师队伍	1. 设立技术技能大师工作室和名师工作室； 2. 建设“双师”素质教师队伍培养方案。	1. 从行业协会、行业优质企业引进行业专家 1-2 名； 2. 建立“名师带徒”机制，教师教学能力、教学质量显著提升。	1. 建成校级名师工作室 2 个； 2. 形成较成熟的“双师”素质教师团队培育机制，专业教师双师比例达 90%。
		2. 推进校企师资互培互聘，提升教师队伍双师素质	1. 完善兼职教师的管理办法，规范聘任、薪金、考核及评价等管理工作； 2. 建立专任教师与兼职教师互帮互学制度； 3. 建立教师到企业实践制度，选派 2-3 名教师赴	1. 组织兼职教师参与专业建设、教学改革、社会服务，以及教研科研等各项工作； 2. 新增兼职教师 1 人以上； 3. 完善教师到企业实践制度，选派 2-3 名教师赴	1. 组织兼职教师参与专业建设、教学改革、社会服务，以及教研科研等各项工作； 2. 新增兼职教师 2 人以上； 3. 建成“双师型”教师培养培训基地，实现校企双



			企业顶岗。	企业顶岗。	师互培互聘。
		3. 实施教师能力提升计划，激活教师队伍活力	1. 针对青年教师、骨干教师、专业带头人分别制定专业能力提升计划。	1. 实施教师队伍专业能力提升计划，组织教师校内培训活动2次以上； 2. 组织教师参与行业培训、讲座、科研等活动1次以上。	1. 完善教师队伍专业能力提升计划，组织教师校内培训活动2次以上； 2. 组织教师参与行业培训、讲座、科研等活动1次以上。
		4. 打造跨境电商专家智库，开展专项课题研究，提升教师科研水平	联合企业开展专项课题研究，申报横向课题2项以上，为10家以上企业提供数字化转型技术服务。	联合企业开展专项课题研究，新增申报横向课题2项以上，为10家以上企业提供数字化转型技术服务。	联合企业开展专项课题研究，新增申报横向课题2项以上，为10家以上企业提供数字化转型技术服务。
5	建设高水平产教融合实践教学基地	1. 建设跨境电商产教融合实训中心，推动产业高质量发展	1. 明确跨境电商产教融合实训中心的建设地，对场地进行基本装修，配套水电与专用网络设备； 2. 明确跨境电商产教融合实训中心建设内容，建立实训中心的初步方案； 3. 组织专家进行论证，合理规划实训中心建设方案。	1. 完善跨境电商产教融合实训中心建设方案； 2. 完成跨境电商产教融合实训中心4个功能区硬件设备、软件平台的采购工作，完成系统的安装调试，开始试运行。 3. 做好实训中心建设的过程监管，保障实训中心建设的质量。	1. 完成跨境电商产教融合实训中心4个功能区硬件设备、软件平台的采购工作，完成系统的安装调试，开始试运行； 2. 做好跨境电商产教融合实训中心管理与运行机制，形成一整套行之有效的实训中心管理制度和运行机制。
		2. 建设创新创业训练中心，搭建电商人才孵化基地	1. 建设现代创新创业训练中心，组建学生创业团队，开展创业运营； 2. 引入企业真实跨境电商运营项目1-2项。	1. 引入企业真实跨境电商运营及其他项目1-2项； 2. 开展创新创业指导与服务支持。	1. 培育与孵化成功1个以上具备创新意识与创业能力的优秀创业团队。
		3. 建设高技能人才竞赛与技能认定中心，构建电	1. 建设高技能人才竞赛与职业技能认定中心，研	1. 完成每年200-400人次的职业技能等级培	1. 完成每年200-400人次的职业技能等级培

		商人才成长平台	制课证融通标准。	训及认证考核；	训及认证考核。
		4. 依托“电商谷”项目，建立“一带一路”的海外实训基地	1. 建设“电商谷”重庆分中心，对接“电商谷”项目资源。	1. 面向一带一路沿线国家，开展电商教育国际交流活动。	1. 开发适应合作国家和地区需求的跨境电子商务产业发展和人才培养整体解决方案，共同制定专业标准、实训标准及课程资源。
6	打造技术创新服务平台	1. 搭建面向跨境电商产业链的智慧零售技术技能人才培养平台	1. 引入智慧零售行业最新标准，开展智慧零售体验项目，进行跨境电商智慧零售技术技能人才培养探索。	1. 跨境电商智慧零售技术技能人才年培养数量达到1000人次。	1. 跨境电商智慧零售技术技能人才年培养数量达到1000人次。
		2. 建设新时代高校双创基地和服务重庆优势品牌的产教融合平台	1. 搭建跨境电商产教融合服务平台	1. 面向重庆本土优质品牌，提供产教融合服务1项以上。	1. 面向重庆本土优质品牌，提供产教融合服务2项以上。
7	开展多功能社会服务	1. 整合专业群优势为地方产业培养电商人才	1. 联合企业，面向重庆跨境电商产业培养与输出配套跨境电商人才，不低于100人/年。	1. 联合企业，面向重庆跨境电商产业培养与输出配套跨境电商人才，不低于100人/年。	1. 联合企业，面向重庆跨境电商产业培养与输出配套跨境电商人才，不低于100人/年。
		2. 响应国家战略号召，开展电商培训	1. 开办农村电商技能培训班，培训人员达500人次/年。	1. 开办农村电商技能培训班，培训人员达500人次/年。	1. 开办农村电商技能培训班，培训人员达500人次/年； 2. 形成有影响力的培训品牌1个。
		3. 共建“乡村乡村振兴培训基地”，为实施乡村振兴战略提供人才支持	1. 政校企行共建“乡村乡村振兴培训基地”； 2. 校企联合研发乡村振兴人才培养认证体系。	1. 承接有关部门、行业协会培训任务1项以上； 2. 开展乡村振兴相关技能培训2场以上。	1. 承接有关部门、行业协会培训任务1项以上； 2. 开展乡村振兴相关技能培训2场以上。
		4. 开展课题研究，为行业企业	1. 帮扶薄弱兄弟院校专业建设，	1. 帮扶薄弱兄弟院校专业建设，	1. 持续开展对口支援工作，强化

		决策提供服务	开展对口支援工作; 2. 为地方行业企业的发展 and 人才需求开展咨询、培训等服务, 服务企业 5 家以上。	开展对口支援工作; 2. 为地方行业企业的发展 and 人才需求开展咨询、培训等服务, 服务企业 10 家以上。	帮扶质量; 2. 为地方行业企业的发展 and 人才需求开展咨询、培训等服务, 服务企业 10 家以上。
8	拓展国际交流与合作	1. 拓展国际交流与合作, 搭建职业教育交流合作平台	1. 拓展国际交流合作, 制定专业群国际培训、人才输出、技术服务计划。	1. 优化专业群国际培训、人才输出、技术服务工作机制; 2. 开展专业群国际培训、人才输出、技术服务等工作。	1. 形成专业群国际培训、人才输出、技术服务工作规范; 2. 依据规范开展国际培训、人才输出、技术服务等工作。
		2. 实施“中文+职业技能”, 推动电商职业技能国际认证	1. 校企协同建立专业师资队伍, 开发适合“一带一路”沿线国家发展的职业技能等级标准和培训体系。	1. 开展“中文+职业技能”电子商务人才职业技能培训达到 100 人次/年; 2. 组织中外院校交流活动, 策划组织电子商务类技能竞赛、创业项目赛等活动不少于 2 场。	1. 开展“中文+职业技能”电子商务人才职业技能培训达到 100 人次/年; 2. 组织中外院校交流活动不少于 2 场, 推动电商职业技能国际认证, 提升院校国际影响力。
9	完善可持续发展保障机制	1. 建立全方位跨境电子商务专业群组织保障机制, 保障人才培养质量	1. 成立专业群建设领导小组、监督小组、专家咨询委员会, 制定项目工作组章程等文件。	1. 项目组有效监督、考核评价项目工作进度, 保障项目顺利进行。	1. 项目组有效监督、考核评价项目工作进度, 保障项目顺利进行。
		2. 建立完善专业群质量诊断与改进体系, 形成专业群动态调整机制	1. 制定与完善专业群建设质量监测体系, 对专业群建设的各个层面开展自主诊改; 2. 撰写专业群培养质量年度报告。	1. 根据专业群建设质量监测体系, 对专业群建设的各个层面开展自主诊改; 2. 撰写专业群培养质量年度报告。	1. 根据专业群建设质量监测体系, 对专业群建设的各个层面开展自主诊改; 2. 撰写专业群培养质量年度报告; 3. 形成专业群建设动态调整机制

					制。
		3. 建立专业群建设绩效评价机制，保障专业群建设可持续发展	1. 制订与完善专业群建设绩效评价机制，实行目标管理、绩效考核评价等管理办法。	1. 根据专业群建设绩效评价机制，对专业群建设项目实施情况、进度和效果进行观测、评估，并制定相应的调整计划。	1. 根据专业群建设绩效评价机制，对专业群建设项目实施情况、进度和效果进行观测、评估，并制定相应的调整计划。

#### 4. 专业群经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		<b>800</b>									
人才培养模式创新	1. 党建引领，创新人才培养机制	10	10	-	-	-	-	4	40	6	60
	2. 实施1+X证书制度，探索书证融通模式，落实“学分银行”制度	10	10	-	-	-	-	4	40	6	60
	3. 校企共建共管共享跨境电商数字贸易产业学院和乡村振兴学院	50	50	-	-	-	-	20	40	30	60
	4. 实施大数据+产教融合“434”人才培养模式	30	30	-	-	-	-	12	40	18	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
课程教学资源建设	1. 构建“平台+专业+拓展”的模块化专业群课程体系	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 打造跨境电子商务专业群互联网+金课	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	3. 构建多形态共享型数字化教学资源库	60	60	-	-	-	-	24	40	36	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
教材与教	1. 探索“岗赛课证融通”模式，开发活页式工作手册式新型教材	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60

法 改 革	2. 搭建“智+跨境电子商务专业群”智慧教室,开展线上线下混合式教学	60	60	-	-	-	-	24	40	36	60
	3. 开发企业优秀实践案例库,构建跨境电商实战项目库,推进模块化教学	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>100</b>		-	-	-	-				
教 师 教 学 创 新 团 队	1. 以大师名师工作室为载体,打造高水平双师队伍	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 推进校企师资互培互聘,提升教师队伍双师素质	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	3. 实施教师能力提升计划,激活教师队伍活力	20	30	-	-	-	-	8	40	12	60
	4. 打造跨境电商专家智库,开展专项课题研究,提升教师科研水平	20	30	-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>80</b>		-	-	-	-				
实 践 教 学 基 地	1. 建设跨境电商产教融合实训中心,推动产业高质量发展	200	86.95	-	-	-	-	80	40	120	60
	2. 建设创新创业训练中心,搭建电商人才孵化基地	10	4.34	-	-	-	-	4	40	6	60
	3. 建设高技能人才竞赛与技能认定中心,构建电商人才成长平台	10	4.34	-	-	-	-	4	40	6	60
	4. 依托“电商谷”项目,建立“一带一路”的海外实训基地	10	4.34	-	-	-	-	4	40	6	60
	小计	<b>230</b>		-	-	-	-				
技 术 技 能 平 台	1. 搭建面向跨境电商产业链的智慧零售技术技能人才培养平台	20	50	-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 建设新时代高校双创基地和服务重庆优势品牌的产教融合平台	20	50	-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>40</b>		-	-	-	-				
社 会 服	1. 整合专业群优势为地方产业培养电商人才	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60

务	2. 响应国家战略号召, 开展电商培训	20	30	-	-	-	-	8	40	12	60
	3. 共建“乡村乡村振兴培训基地”, 为实施乡村振兴战略提供人才支持	20	20	-	-	-	-	8	40	12	60
	4. 开展课题研究, 为行业企业决策提供服务	20	30	-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>80</b>		-	-	-	-				
国际交流与合作	1. 拓展国际交流与合作, 搭建职业教育交流合作平台	20		-	-	-	-	8	40	12	60
	2. 实施“中文+职业技能”, 推动电商职业技能国际认证	20		-	-	-	-	8	40	12	60
	小计	<b>40</b>		-	-	-	-				
可持续发展保障机制	1. 建立全方位跨境电子商务专业群组织保障机制, 保障人才培养质量	10		-	-	-	-	4	40	6	60
	2. 建立完善专业群质量诊断与改进体系, 形成专业群动态调整机制	10		-	-	-	-	4	40	6	60
	3. 建立专业群建设绩效评价机制, 保障专业群建设可持续发展	10		-	-	-	-	4	40	6	60
	小计	<b>30</b>									

#### 四、学校承诺书

(学校在项目建设目标、内容、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。)

学校承诺按照申报书既定目标、项目建设规划，落实配套资金及政策保障。

学校名称（章）\_\_\_\_\_

年 月 日

#### 五、学校主管（举办）单位推荐意见<sup>41</sup>

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为、安全责任事故，或引发群体性事件。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
主管（举办）单位政策支持、经费保障等承诺：				
主管（主办）单位盖章				
年 月 日				
主管（举办） 单位	姓 名		部门及职务	
	办公电话		传 真	
	手 机		电子信箱	

<sup>41</sup> 该栏只限行业部门主管的学校和非财政供养的学校填报，其他学校可不填报。

附件 2

## 高职学校申报市级“双高计划”项目信息统计表

学校名称：（盖章）

联系人:杨黎波

手机号：18908370107

学校名称	申报类别	专业群 1								
		专业群名称	核心专业			专业 2 名称	专业 3 名称	专业 4 名称	专业 5 名称	
重庆青年职业技术学院	高水平专业群建设单位	物联网应用技术	专业名称	所属专业大类	所属专业类	专业在校人数	大数据技术	信息安全技术应用	现代移动通信技术	人工智能技术应用
			物联网应用技术	电子与信息	电子与信息	264				
		专业群 2								
		专业群名称	核心专业			专业 2 名称	专业 3 名称	专业 4 名称	/	
跨境电子商务	专业名称	所属专业大类	所属专业类	专业在校人数	电子商务	国际商务	现代物流管理			
	跨境电子商务	财经商贸	财经商贸	40						

注：1.“申报类别”是指高水平高职学校建设单位或高水平专业群建设单位。

2.专业名称及所属类别根据《职业教育专业目录（2021 年）》填报。



