



重庆青年职业技术学院
Chongqing Youth Vocational & Technical College

重庆青年职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025)

二〇二六年一月

年报公开形式及网址

公开形式：重庆青年职业技术学院官网专栏公开发布

公开网址：<https://www.cqyu.edu.cn/show/3523.html>

内容真实性责任声明

省/市/学校对 重庆青年职业技术学院 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

冯辉宗

2026 年 1 月 5 日

目 录

1.学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	1
1.3 专业设置	4
1.4 师资队伍	9
1.5 学生规模	11
2.人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.2 专业建设	23
2.3 课程建设	32
2.4 教材建设	40
2.5 教师队伍建设	44
2.6 实训基地建设	48
2.7 技能成长	49
2.8 多样成才	50
2.9 学生发展	59
3.服务贡献	62
3.1 服务行业企业	62
3.2 服务地方发展	65
3.3 服务国家战略	68
4.文化传承	70

4.1 传承工匠精神	70
4.2 传承红色文化	73
4.3 传承中华优秀传统文化	76
4.4 传承地方或校园特色文化	79
5.国际合作	80
5.1 留学生培养.....	83
5.2 合作办学	86
5.3 资源输出	89
5.4 国际交流	92
6.产教融合	93
6.1 机制共筑	93
6.2 资源共建	97
6.3 人才共育	97
6.4 双师共培	100
7.发展保障	101
7.1 党建引领	101
7.2 政策落实	104
7.3 学校治理	107
7.4 质量保证	110
7.5 经费保障	111
8.面临挑战	115

图 目 录

图 1 专业群与产业对接矩形图	7
图 3 2023—2025 年专任教师年龄结构	10
图 4 2023—2025 年专任教师职称情况	10
图 5 2023—2025 年专任教师中“双师型”数量及占比	11
图 6 重庆青年职业技术学院虚拟仿真课堂	18
图 7 “毛中特”线上资源在重庆高等教育智慧教育平台共享	18
图 8 获第八届大学生讲思政课公开课高职组特等奖	19
图 9 3 名学生入选“重庆日报大学生观察员”	20
图 10 马克思主义学院荣获全国仿真创新应用大赛三等奖	20
图 11 大中小学思政课实践教学实践活动	22
图 12 教育部大学习领航计划第八届全国高校大学生微电影展示活动“三等奖”	22
图 13 学生 IP 设计作品“陶小满”及文创周边	34
图 14 智慧专业建设综合服务系统能力图谱板块	36
图 15 2025 年立项的新形态、数字教材	42
图 16 学校组织人工智能课程工作坊专题培训	48
图 17 2025 年世界职业院校技能大赛我校荣获金奖	50
图 18 学生参加首届川渝大学生创意厨艺大赛	51
图 19 校园十佳歌手大赛	52
图 20 “纸鸢绘春，箏舞蓝天”风筝节活动	52
图 21 参加“巴渝工匠”杯重庆市艺术类节目展演决赛	53
图 22 “馨小青”助残志愿服务分队	54
图 23 学生参加 2025 暑期三下乡社会实践	58

图 24 近三年毕业生三次产业就业人数及趋势	59
图 25 近三年毕业生升学（专升本）人数情况	61
图 26 我校教师开展电商直播与技术指导服务	64
图 28 泰国数智文旅中高级管理人才研修项目结业仪式	70
图 29 重庆青年职业技术学院虚拟仿真课堂	70
图 30 重庆青年职业技术学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》线上教学资源	72
图 31 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛颁奖现场	73
图 32 “渝青语林” 公众号展播红岩有声作品	75
图 33 学生正在推演红岩剧本作品	76
图 34 首批《理响青年》联合孵化理论宣传品牌发布现场	77
图 35 重庆市第十一届经典诵写讲大赛经典诵读大赛现场	78
图 36 重庆市第十一届经典诵写讲大赛诗词讲解大赛现场	78
图 37 组织学生开展防艾朗诵依托播音主持社团	80
图 38 组织学生深入校园及社区开展推普宣传	80
图 39“文莱数智康养中高级管理人才研修项目”开班	82
图 40 丝路项目学员上课照片	81
图 41 “渝见青年”——“中文+职业技能”泰国学生项目学员参访重庆比亚迪 4s 店	83
图 42 泰国新能源汽车产业学院现场图	84
图 43 泰国新能源汽车产业学院揭牌仪式	85
图 44 我校在世界职业院校技能大赛总决赛国际组中斩获 2 金	87
图 45 我校教师晋级“2025 第九届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”总决赛	88

图 46 学校在首届博鳌职业教育发展大会获评“对外合作交流典型院校”	90
图 47 校领导出席中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会	90
图 48 我校代表参加中泰职教联盟 2025 年会暨职教国际化发展论坛	91
图 49 泰国春武里科技职业学院北榄工商职业技术学院来校交流	91
图 50 “留学重庆服务中心”在泰揭牌	92
图 51 学校承办对泰新能源汽车关键技术在线培训	93
图 52 成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟理事长会议	95
图 53 预制菜产教联合体产教融合供需平台	96
图 54 学校校企合作工作领导小组会议	97
图 55 信科现场工程师订单班开班仪式	98
图 56 校企合作签约仪式暨实训教学基地授牌仪式	100
图 57 学校 2024 年度办学经费收入情况分析饼状图	112
图 58 学校 2024 年度办学经费支出情况分析表	113

表 目 录

表 1 重庆青年职业技术学院专业群设置	5
表 2 重庆青年职业技术学院 2025 年专业一览表（38 个）	27
表 3 中高职衔接培养统计表	30
表 4 专本贯通合作统计表	30

案 列 目 录

典型案例 1：数据赋能、精准导航，强化招考数据分析研究.....	13
典型案例 2：红色文化传承与数字赋能的思政教育创新实践.....	15
典型案例 3：“研学践”三维驱动：红岩精神融入大中小学思政课实践教学一体化发展.....	20
典型案例 4：AIGC 技术赋能，微专业重塑文化创意人才培养新范式.....	32
典型案例 5：知识图谱赋能“四维评价”，AI 智慧课程重塑职教评价新范式.....	33
典型案例 6：“三维”赋能强师，筑牢育人根基.....	46
典型案例 7：我校以科技赋能实体经济 助力“石柱红”辣椒香飘全国.....	62
典型案例 8：建立乡村校地合作，参与新型职业农民培育工程.....	66
典型案例 9：拓展国际合作，职教出海闯新路.....	68
典型案例 10：科技赋能，打造沉浸式教学新场域.....	70
典型案例 11：从认知颠覆到世界领奖台：四位重庆青年职业技术学院学生的“工匠式”攀登.....	71
典型案例 12：举办“红岩铸魂·青春有声”红岩思政作品有声阅读大赛.....	73
典型案例 13：举办红岩文化创意产品大赛暨“红岩思政”剧本创作大赛.....	74
典型案例 14：典耀中华·知行合一——“推普+宣讲+融媒体”读书行动创新实践.....	75
典型案例 15：举办经典诵写讲大赛，夯实文化根基.....	76
典型案例 16：服务“丝路”康养产业，文莱数智康养研修项目获中外媒体广泛关注.....	80
典型案例 17：依托“留学重庆”平台，构建“中文+职业技能”国际化培养新模式.....	82
典型案例 18：构建协同育人共同体 泰国新能源汽车产业学院实体化落地.....	87
典型案例 19：建设预制菜产教联合体产教融合供需平台.....	94
典型案例 20：产教融合创新实践新典范——共建开放型区域产教融合实践中心.....	98

典型案例 21：五色·五型·五融——构建红岩医学·生命领航党建品牌矩阵.....	102
典型案例 22：破立并举 根治资产管理顽疾.....	113

前 言

2025 年，重庆青年职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，适切现代产业体系智能化、绿色化、融合化发展，坚持产学研训创一体化发展模式，以高质量发展为主线，大力培养中国青年工匠，提升办学能力，彰显办学特色，努力创建数智科技职业本科大学。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以学校 2025 年高等职业学校人才培养工作状态数据为依据，结合学校“十四五”规划建设成果，从学校概况、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等方面，对学校人才培养工作进行了全面分析总结，遴选案例 22 个，着重体现学校在 2025 年度完成的专业（群）布局调整、特色校园文化建设、产业学院建设等方面的工作成效，形成《重庆青年职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》。

1.学校概况

1.1 基本情况

学校肇始于 1954 年创建的重庆市团校，1987 年成立重庆青年管理干部学院，2006 年转制为面向全国招生的全日制公办普通高等学校，2016 年由团市委划转市教委主管，2019 年，经市政府批准，市教委同意，学校与重庆教育管理学校开展深度融合一体化管理，较好地实现了两校人财物资源共享。学校现有箭滩河、云篆山、北碚三个校区，校园占地总面积 1000 余亩。

学校坚持“立足重庆、服务成渝、辐射全国、走向国际”的发展战略，秉持“明德笃学、求真强技”的校训精神，以“数智、青年、人文”为办学特色。以重庆产业需求和超大城市现代化治理民生领域为核心，以交叉融合为高质量发展新动力，以学生成长为中心、校企共育为路径、持续改进为保障的人才培养思路，培养“德技并修、知行合一，具备家国情怀、智能素养、工匠精神、创新能力和国际视野”的高素质技术技能人才。努力创建特色鲜明的高水平职业技术大学，成为“新时代青年工匠摇篮、未来产业人才培养样板”。

学校积极探寻特色发展路径，围绕区域产业发展和未来产业布局，系统打造数智+特色专业群，大力培养高素质技术技能人才，大力实施新时代立德树人工程，持续推进“三全育人”综合改革，“高职院校“三阶三融三化”青年精神

培育体系建构与实践”获重庆市教学成果二等奖，巴蜀非遗传承基地建设入选全国高校美育改革创新优秀案例，专业建设在全市公办高院校绩效考核中保持前5名，立项国家规划教材2部，教育部备案微专业2个，获得世界（全国）职业院校技能大赛金奖2项，银奖5项，铜奖1项，是重庆市优质高等职业院校、重庆市高水平专业群建设单位、重庆市文明单位、全国学校急救教育试点学校。

党的领导全面加强。学校党委深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，始终贯彻落实党的教育方针，特别是2023年新的党委班子组建以来，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持党对学校工作的全面领导，党委书记切实履行第一责任人职责，担牢扛稳“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”主体责任，恪守“守土有责、守土尽责、守土担责”政治要求；班子成员恪守原则、履职尽责、协同配合意识不断深化，班子凝聚力战斗力显著增强，政治生态实现根本性转变。成功召开学校第一次党代会，建成市级“样板支部”2个、先进基层党组织2个，荣获“全国技术能手”荣誉称号等国家级表彰奖励1项、“重庆市教书育人楷模”等市级表彰奖励3项。

办学治校水平提升。学校党委坚持向改革要动力、向管理要效益，坚持问题导向，以人事制度改革为突破口，运用“小切口”推动“大改革”，系统性、整体性、持续性推进

绩效考核、职称评定、成果认定等 9 项关键制度改革，行政管理效能大幅提升。内控管理持续优化，健全完善了教代会、职代会、学代会工作机制，民主管理效能稳步提高，多元治理格局逐步形成。两校深度融合一体化管理扎实推进，机构编制、人员管理、岗位设置、财务资产等领域较好地实现全面统筹。特别是 2025 年秋季学期首批 4500 余名师生顺利入驻箭滩河新校区，有效破解制约学校 18 年的发展瓶颈，全面提振了广大师生的精气神。

内涵建设提质增效。以重大项目为牵引，持续加强质量建设，成功创建重庆市优质高等职业院校、重庆市高水平专业群建设单位，打造市级高水平专业群 2 个、国家级骨干专业 1 个，建成市级“双基地”2 个、国家级和市级专业教学资源库各 1 个、市级一流课程及课程思政示范课程 3 门；荣获“2025 年世界职业院校技能大赛国际赛道金奖”等省部级及以上奖项 260 余项，新增市级科技创新平台 2 个、市级科普基地 1 个，主持教育部人文社科项目 2 项，获市政府发展研究奖 2 项，累计取得各类标志性成果 800 余项，被《光明日报》、人民网、新华网等主流媒体报道 330 余篇次，对外影响力逐年提升。

服务社会彰显担当。紧扣“33618”现代制造业集群体系建设，牵头组建成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟、全国物联网与人工智能行业产教融合共同体；积极响应

“一带一路”倡议、西部陆海新通道国家战略，牵头建设“一带一路”电商谷（重庆）国际合作中心，与长安、比亚迪等企业及泰国职业院校共建“泰国新能源汽车产业学院”等高水平海外职教平台；依托市长奖学金丝路项目、汉语桥项目，积极推动实施“中文+职业技能+非遗传承”“跨境电商+中欧班列（成渝）”等特色育人项目，致力打造具有重青院辨识度的职教出海新品牌。

1.2 办学条件

学校现有箭滩河校区、云篆山校区、北碚校区三个校区，办学主体箭滩河校区与云篆山校区都坐落于重庆高职城，北碚校区地处西部（重庆）科学城北碚歇马拓展园，校园总占地面积约 1500 亩。

学校现有教学行政用房面积 26,3485.65 平方米，教学科研仪器设备值 10361 万元，图书折合数 12876800 册。对标办学条件达标重点监测指标，生师比为 17.39: 1，具有研究生学位教师占专任教师的比例 64.49%，省部级以上技能型人才或博士学位的占比为 10.86%，高级专业技术职务占比 20.48%，教学行政用房面积 16.26 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 7560.57 元/生，生均图书 93.17 册/生。

1.3 专业设置

1.3.1 专业（群）数量与特色

2025 年，学校坚持“以产业逻辑重塑专业逻辑”的发展理

念，紧密对接成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道建设等国家战略，深度服务重庆市“33618”现代制造业集群体系及“416”科技创新布局。通过对传统专业进行数字化、智能化改造，并前瞻布局新兴领域，学院成功构建了“双驱动、双赋能、五应用”的专业建设新格局，初步实现了专业链、人才链与区域产业链、创新链的深度融合与高效耦合。

目前，学校已系统构建了九大特色专业群，全面覆盖智能制造、数字经济、智慧健康、现代服务等重点产业领域。学院遵循“以群建院”的原则，设有人工智能学院、智能制造学院、健康医学院、数字经济学院、文化旅游学院、学前教育学院等 8 个二级教学单位，这一组织架构有效保障了专业集群化发展的资源统筹与协同效能。作为重庆市优质高等职业院校及“双高计划”建设单位，学院的专业布局体现了显著的区域适应性与发展前瞻性。

各专业群在明确的产业导向下，形成了独具特色的人才培养定位与发展路径，具体构成与特色如下表所示：

表 1 重庆青年职业技术学院专业群设置

专业群名称 (全称)	所属院系名称 (全称)	等级	包含专业数	特色专业名称	群内其他组成专业
智能控制技术专业群(市级)	智能制造学院	省部级	3	智能控制技术	智能机器人技术、机电一体化技术

跨境电商专业群（市级）	数字经济学院	省部级	4	跨境电子商务	电子商务、商务数据分析与应用、现代物流管理
学前教育专业群	学前教育学院	地市级	4	学前教育	早期教育、艺术教育、社会工作
物联网专业群	人工智能学院	校级	5	物联网应用技术	大数据技术、信息安全技术应用、现代移动通信技术、人工智能技术
康复治疗技术专业群	健康医学院	校级	3	康复治疗技术	护理、健康管理
现代企业管理专业群	数字经济学院	校级	4	大数据与会计	金融服务与管理、金融科技应用、人力资源管理
智能网联汽车技术专业群	智能制造学院	校级	3	智能网联汽车技术	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术
数字媒体技术专业群	人工智能学院	校级	3	数字媒体技术	动漫制作技术、网络新闻与传播
文化旅游专业群	文化旅游学院	校级	3	导游	酒店管理与数字化运营、会展策划与管理

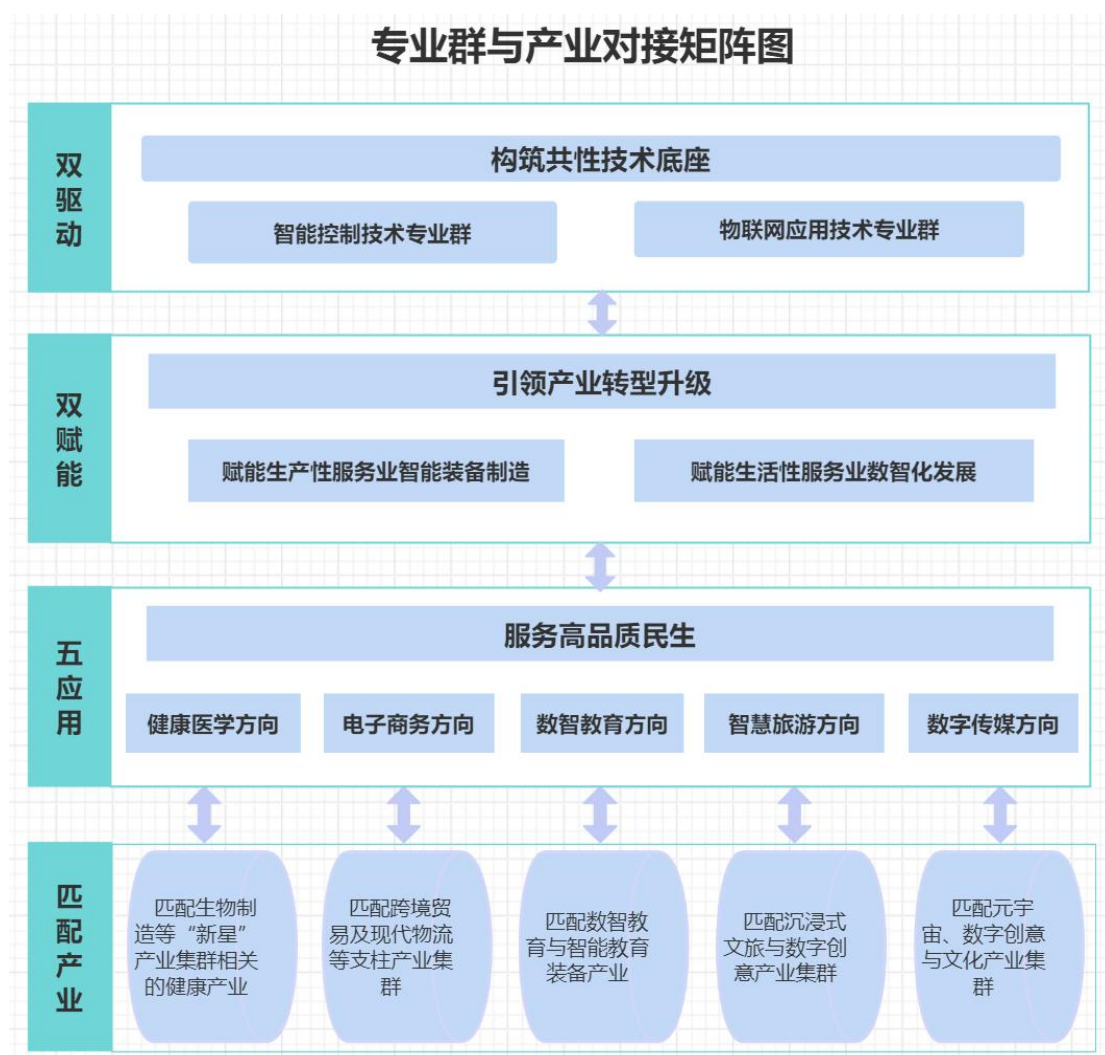


图 1 专业群与产业对接矩阵图

1.3.2 专业动态调整与结构优化

2025 年，学校紧密对接成渝地区双城经济圈建设及重庆市“33618”现代制造业集群体系发展需求，以提升专业与产业的适配度为核心，遵循“优化存量、做强增量、主动布局”的原则，系统推进专业结构的动态调整与优化升级，专业建设的前瞻性、科学性和适应性持续增强。

一是健全制度与机制，保障调整科学规范。学校将专业动态调整置于高质量发展的战略高度，构建了系统完善的制

度保障体系。年内，学校严格依据《专业建设标准（试行）》等基础制度，并相继出台《专业群主任、专业带头人、模块课程负责人管理办法（试行）》及配套聘任通知，明确了专业建设核心人才队伍的责权利，从组织层面强化了专业优化的执行力。同时，修订《专业建设指导委员会章程》，进一步发挥行业企业专家在专业设置论证、人才培养方案审定中的关键作用，确保专业调整紧密对接市场脉搏。

二是实施分类精准优化，推动专业结构升级。学校依据《2026年重庆市高等职业院校新专业设置指南》等文件，对现有专业进行了全面诊断与分类，并制定了差异化的转型升级行动方案。

三是布局前沿与融合，培育未来发展动能。在优化传统专业的同时，学校前瞻布局产业新趋势。人工智能学院正式启动“AI商业视频制作”微专业，采用“线上教学+项目实训+企业共育”模式，探索“AI+创意”的复合型人才培养新路径，是学校面向数字经济主动进行专业转型的缩影。此外，学校持续推进智能制造、智慧康养等高水平专业群建设，通过专业集群发展促进资源整合与交叉融合，为区域产业升级提供了精准、有力的人才支撑。

通过上述系统性的动态调整，学校专业结构得到进一步优化，与区域主导产业、战略性新兴产业的对接更加紧密，形成了“既有高原，更有高峰”的专业发展格局，为学校高质

量内涵式发展奠定了坚实基础

1.4 师资队伍

学校现有教职员工 725 人，专任教师 657 人，具有高级职称教师 156 人，兼职教师 24 人，行业导师 238 人，“双师型”教师 477 人，市级教师教学创新团队 1 个，拥有全国模范教师、全国技术能手、重庆市先进工作者、全市技术能手、重庆市“最美教师”、重庆市教书育人楷模、重庆市优秀中青年骨干教师，重庆市会计领军人才、重庆市优秀教育工作者等各类优秀人才 30 余人。

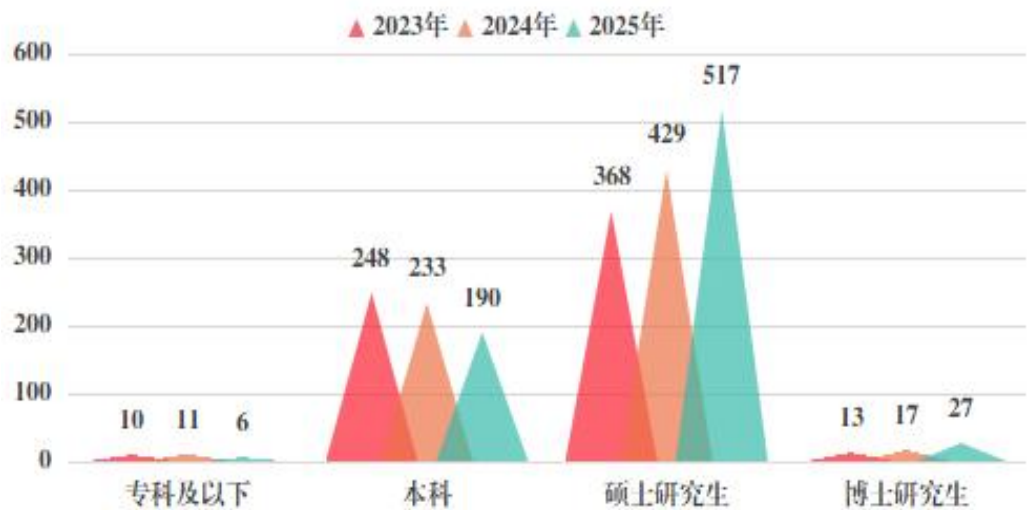


图 2 2023—2025 年专任教师学历情况

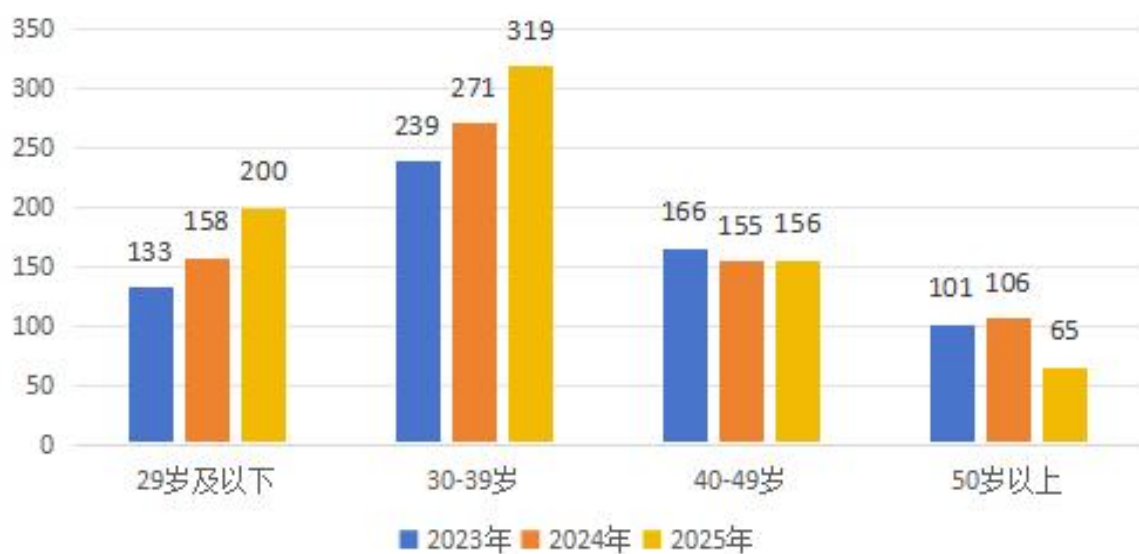


图3 2023—2025年专任教师年龄结构

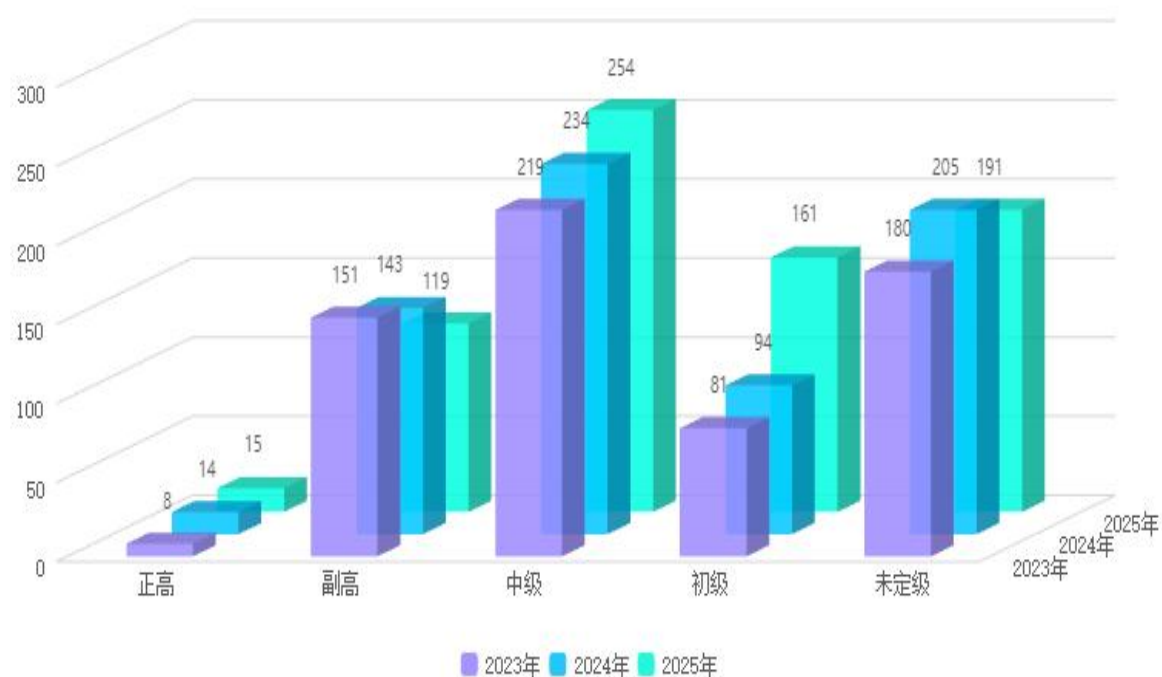


图4 2023—2025年专任教师职称情况



图 5 2023—2025 年专任教师中“双师型”数量及占比

1.5 学生规模

1.5.1 2025 年招生整体情况

2025 年招生工作扎实推进，面向全国 11 个省（市）投放计划 6000 人，录取新生 6072 人（含转段 72 人），报到新生 5506 人，报到率为 91.03%。录取分数线持续稳中有升，部分优势与特色专业在市内同类院校中录取分数位居前列，生源结构持续优化，整体质量稳步提升。招生工作成绩得到肯定，连续两年获河北省教育考试院来函表彰。

2025 年招生前期准备工作扎实有效。精心策划，提前布局。2024 年底即制定了详尽的招生宣传方案，明确了目标人群、宣传重点、渠道策略和时间节点。**线下走访，精准对接。**组织精干力量，在学校领导的指导下，由招生就业处牵头，分区域、分批次深入近 300 余所目标生源地高中及中职院校进行实地走访。通过举办宣讲会、政策咨询会、专业介绍会

等形式，直接面向考生及家长超过 10 万人次，有效传递了我校办学特色、专业优势、就业前景和升学通道等信息，建立了稳固的生源基地联系网络。**线上发力，全媒覆盖，构建“互联网+”招生宣传新格局。**直播引流，互动升温。精心策划并举办“云游校园”“招生办主任面对面”“学长学姐说专业”等系列主题直播，累计吸引超 20 万人次观看，互动热烈，有效拉近了与考生的距离，增强了招生宣传的亲合力与吸引力。**网络宣传，精准触达。**整合学校官网、招生信息网、微信公众号、小红书、抖音、B 站等官方新媒体矩阵及主流教育门户、招生考试平台，权威发布招生政策、专业解读、校园风采与活动资讯。同时优化网站体验，开通智能在线咨询，确保信息传递精准、高效、便捷。**新媒体赋能，品牌增效。**制作推出一批高质量宣传短片、图文海报、H5 等新媒体产品，通过社交平台精准投放，实现了品牌影响力的有效扩散与提升。**主动衔接，稳固生源。**录取期间，在二级学院协同下，我校多次主动联络新生，通过建立班级 QQ 群等方式搭建起常态化沟通机制，为稳步提升新生报到率奠定了坚实基础。**多元渠道，立体渗透。**结合传统媒体（如报刊、广播）与新媒体，参与大型线上、线下招生咨询会，发放宣传资料，确保信息覆盖无死角。

1.5.2 近三年学生规模变化

近三年学生总数。2023 级在校学生 4602 名；2024 级在

校学生 5148 名；2025 级在校学生 5528 名。

近三年招生录取报到数。2023 年计划 5124 名，录取 5124 名，报到 4731 名；2024 年计划 5638 名，录取 5638 名，报到 5180 名；2025 年计划 6000 名，录取 6000 名，报到 5528 名。

近三年计划完成与报到率。2023 年计划完成率 100%，报到率 92.33%；2024 年计划完成率 100%，报到率 91.70%；2025 年计划完成率 100.48%，报到率 91.03%。

典型案例 1：数据赋能、精准导航，强化招考数据分析研究

重庆青年职院积极应对高职教育发展新挑战，聚焦数据赋能招生工作，构建“用数据说话、决策、管理、创新”的工作机制，推动招生工作从“经验主导”向“数据驱动”转型。通过整合招生、教务、学工、就业等多系统数据，建成覆盖“招—培—就”全链条的一体化数据中心，强化数据治理与规范流程。在此基础上，构建多维度分析体系，开展生源画像、专业吸引力评估、区域市场分析、宣传效果追踪及预测模型应用，实现从数据采集到深度挖掘的全过程管理。

实施以来，招生计划投档满足率连续保持 100%，宣传投入产出比提升约 40%，多个专业报考与报到率止跌回升，新生报到率稳定在 92%以上，生源结构与质量持续优化，彰显了数据驱动在提升招生效能、促进专业对接产业、增强人

人才培养社会适应性方面的重要价值，为高职院校招生改革与高质量发展提供了实践范本。

2.人才培养

2.1 立德树人

立德为先，树人为本，学校坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，将社会主义核心价值观培育践行融入育人各环节，将专业精神、职业精神和工匠精神深度融入人才培养全过程，着力构建“五育并举”育人体系，切实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 学校党委高度重视思想政治理论课建设

严格落实意识形态工作责任制，学校主要领导通过讲思政课、听思政课，参与思政课集体备课会，召开现场办公会等方式，以“关键少数”示范引领推动党的创新理论入脑入心，以问题为导向持续提高教学质量，彰显领导干部带头传播马克思主义真理力量的政治自觉，推动教材体系向教学体系、知识体系向价值体系精准转化，确保党的创新理论原汁原味进课堂。学校成功入选第四批“重庆日报理论视频栏目《理响青年》创新实践基地”。马克思主义学院顺利推进两项校级一流课程建设，毛中特线上课程资源在重庆高等教育智慧教育平台开放学习，面向 2024 级学生全覆盖开展的 VR

虚拟仿真思政课实践教学；新申报“习思想概论 AI 智慧课程建设”项目，尝试将 AI 技术与思政课程深度融合，建设相关“AI+VR”教学资源包 10 个，以技术赋能增强马克思主义理论的感染力与吸引力。

2.1.2 不断提升思政课教师队伍素质

教师竞赛成果丰硕，马克思主义教师在 2025 年度全国高职院校思政课“骨干练兵”教学展示活动中斩获全国一等奖、重庆市特等奖。在重庆市高校思政课教师教学技能竞赛斩获 3 个赛道一等奖，2 个总决赛二等奖，获得近年来最好成绩。素养提升方面多措并举，2025 年寒假举办校内思政课教师教学科研培训 1 次，暑期组织 29 名教师集体赴吉林大学参加 2025 年高校思政课教师暑期实践研修班，全年累计选派教师参加全市集体备课会、“大思政课”实践教学研训活动、择优资助人员高级研修培训等 20 余场，180 人次参与培训提升。交流研讨方面持续深化，全年与西南财经大学、重庆安全技术职业学院、四川华新现代职业学院、鱼洞中学等 20 余所学校马克思主义学院或思政课教师开展交流研讨，围绕马克思主义理论建设、思政课改革创新等主题互学互鉴，推动队伍建设提质增效，构建开放包容的学科发展生态。科研创新方面突破明显，2025 年思政课教师获市教委人文社科研究项目新立项 4 项、市教委科技项目立项 1 项、市教委教改项目 3 项、市教育规划课题立项 3 项，市社科联调研项

目 1 项，以有组织科研夯实学科基础，聚焦马克思主义中国化时代化重大命题开展研究。

2.1.3 持续深化“行走的思政课”品牌

全年组织师生走进重庆市文物考古研究院、重庆歌乐山烈士陵园、江津百果园垃圾焚烧发电厂等地开展实践教学 11 次，开展特色理论宣讲短视频创作，全年完成“一份报纸的抗战，一场穿越时空的信仰连麦”等党的创新理论短视频 4 部，被《重庆日报》“理响青年”栏目刊播、《学习强国》APP 转载，累计播放量超 80 万次，构建“线上传播+线下实践”的理论宣讲教育新模式。《红岩铸魂·仿真赋能——新民主主义革命“三大法宝”虚拟仿真教学设计》荣获 2025 年全国仿真创新应用大赛总决赛二等奖，指导学生参加教育部领航计划第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动等获特等奖、三等奖各 1 项，获重庆市数字教育资源建设等典型案例 2 项。

典型案例 2：红色文化遗产与数字赋能的思政教育创新实践

学院立足重庆丰厚的红岩精神等红色文化资源，确立“技术赋能、多方协同、品牌引领”三位一体的育人路径，着力构建具有辨识度的思政教育品牌，切实增强育人实效，培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是科技赋能，打造沉浸式教学新场域。依托 VR/3D 虚

拟仿真技术，开发“红岩精神系列虚拟仿真教学资源”，再现邱少云事迹等历史场景。推动“毛中特”线上资源在重庆高等教育智慧教育平台共享，启动“习思想概论 AI 智慧课程”项目，建成“AI+VR”教学资源包 10 个，实现信息技术与思政教学深度融合。二是多方协同，拓展实践育人新空间。牵头成立“成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟”，促进校校、馆校和校企间的深度合作。与西南财经大学等院校交流经验；与重庆红岩联线共建校外思政研学基地；与成都智云鸿道信息技术有限公司合作，建设“红岩精神系列思政虚拟仿真体验教学资源”和“红岩精神系列 VR 数字展馆”。三是品牌引领，构建线上线下融合新模式。持续开展“行走的思政课”品牌实践活动，年均组织现场教学十余次。创作《一份报纸的抗战》等理论宣讲短视频，被《重庆日报》“理响青年”栏目、学习强国等平台刊发，累计播放量超 80 万次，形成“线下实践 + 线上传播”双向联动的育人新格局。



图6 重庆青年职业技术学院虚拟仿真课堂



图7 “毛中特”线上资源在重庆高等教育智慧教育平台共享

育人成效显著。获全国高校大学生讲思政课公开课高职组特等奖，相关成果被《光明日报》、新华网报道，《红岩“IP”融入》案例入选“思政育人优秀案例”。品牌影响广泛。“红色教育+VR”模式获评重庆市党建特色案例，学

院受邀参加全国思政课虚拟仿真资源建设研讨会并推广经验。学院入选重庆日报《理响青年》创新实践基地，3 名学生获评大学生观察员。**教育成果丰硕。**获重庆市数字教育资源建设典型案例 2 项，虚拟仿真教学设计获全国三等奖，“挑战杯” 大赛获重庆市一等奖，成功申报重庆市大中小学思政课一体化教学共同体重点建设单位。



图 8 获第八届大学生讲思政课公开课高职组特等奖



图9 3名学生入选“重庆日报大学生观察员”



图10 马克思主义学院荣获全国仿真创新应用大赛三等奖

典型案例 3：“学研践”三维驱动：红岩精神融入大中小学思政课实践教学一体化发展

重庆红色文化底蕴深厚，孕育的红岩精神，以理想信念、爱国情怀等为核心，是思政课一体化建设的宝贵素材。自 2020 年起，学院立足这一优势，深度挖掘红色资源，以红岩精神为核心，积极探索“学—研—践”三维度路径，推进大中小学思政课实践教学一体化。学校多措并举推进红岩精神融入大中小学思政课一体化实践教学。一方面，响应教育数字化战略，与西南财经大学共建成渝双城红旅教育虚拟仿真公共实践基地，开发“红色掌柜”等系列思政虚拟仿真课程，通过 3D 建模等技术还原红岩革命纪念馆等红色地标，打造沉浸式学习场景，突破时空限制为学生提供可交互学习平台。另一方面，深化多方合作搭建实践平台：与重庆红岩革命历史文化中心共建校外研学基地，针对不同学段制定差异化方案，小学生开展亲子研学培养情感认同，中学生开展主题调研撰写报告，大学生参与志愿服务；与重庆日报思想周刊共建创新实践基地，录制红岩微宣讲视频，推动思政教学与媒体融合。同时，通过“引进来”与“走出去”开展特色育人。邀请专家学者进校开展红岩故事展演，以情景短剧等形式重现经典故事；组织学生走进红色场馆开展现场教学，分学段设计实践任务，形成系列调研成果。此外，举办“弘扬红岩精神 争做时代新人”主题活动，开展跨

学段微视频创作、红岩文创设计大赛，涌现出《念念相续》等获奖作品，推动红岩精神活态传承与创新发



图 11 大中小学思政课实践教学活



图 12 教育部大学习领航计划第八届全国高校大学生微电影展示活动“三等奖”

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置与当地产业吻合度及专业群建设

2025 年，学院紧密围绕成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道建设等国家区域发展战略，深度对接重庆市“33618”现代制造业集群体系及现代服务业发展需求，以服务区域经济社会高质量发展为宗旨，持续优化专业布局，强化专业（群）内涵建设，取得了显著成效。

一是专业设置与区域产业高度契合。学院现有专业设置 38 个，2025 年招生专业 36 个，全日制在校生规模达 14974 人。专业布局紧密围绕重庆市智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业等三大万亿级产业集群，以及软件信息服务、生物医药等战略性新兴产业和现代服务业、大健康产业。根据统计，学院直接对接重庆市“33618”现代产业体系的专业达 19 个，广泛覆盖电子与信息、装备制造、医药卫生、食品药品与粮食等专业大类，形成了与区域主导产业、支柱产业和新兴产业同频共振的专业生态。

二是专业群建设成果显著，“五金”新基建扎实推进。学院以建设“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”为引领，聚力打造高水平专业群，构建协同发展格局。

智能控制技术专业群(第二批市级“双高计划”建设群)。以智能控制技术专业为核心，深度融合机电一体化、智能机器人技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术等专业。该

群紧密对接智能装备及智能制造产业集群，与比亚迪、赛力斯、长安汽车等头部企业深化合作，共建产业学院与实训基地，共同培养智能产线运维、新能源汽车检测维修等高素质技术技能人才。2025 年，该专业群成功入选重庆市第二批高水平专业群建设计划。

物联网应用技术专业群。以物联网应用技术专业为龙头，联动信息安全技术应用、大数据技术等专业，聚焦新一代电子信息制造业与软件信息服务产业。通过构建“政行企校”多元共建的现代产业学院，培养适应物联网系统集成、数据运维与安全防护的复合型人才。

学前教育专业群。围绕 0—6 岁婴幼儿培育、小学教育需求，开办学前教育、早期教育、艺术教育等专业，培养学前儿童艺术教育、保育、健康管理以及早幼教机构管理、社会艺术培训等方面的高素质技术技能人才。

康复治疗技术专业群。依托健康医学院，以康复治疗技术、护理专业为核心，辐射健康管理、生物制药技术等领域，积极服务重庆“生命健康”科技创新布局。该群注重医教协同，致力于为区域大健康产业培养紧缺的医卫康养技术技能人才。

文化旅游专业群。整合数字媒体技术、动漫制作技术、网络新闻与传播、导游、酒店管理与数字化运营等专业，服务数字内容产业与文化旅游业。该群通过改造传统专业，融

入数字化、智慧化元素，培养兼具技术技能与文化艺术素养的复合型人才，助力乡村振兴与文旅融合。

跨境电子商务专业群。以跨境电子商务专业为主导，协同电子商务、现代物流管理、商务数据分析等专业，主动对接重庆国家级综合保税区及知名电商平台，旨在培养精通跨境电商运营、国际物流、数据分析的国际化商务人才。

现代企业管理专业群。整合社会工作、人力资源管理等专业，积极申报党务工作等专业，并联合民政部门、相关企业事业单位，搭建创新创业平台，培养立志扎根社会公共服务领域的高素质技术技能人才。

数字媒体技术专业群。以数字媒体技术专业为核心，紧密对接数字创意产业，以培养高素质数字内容创作与传播技术技能人才为目标。构建“技术支撑、艺术表达、传播赋能”三位一体的课程体系，依托动画制作、虚拟现实、融媒体运营等实训平台，强化学生跨专业实践与创新能力。群内数字媒体技术、动漫制作技术、网络新闻与传播三专业协同联动，共同服务于区域数字文化产业升级，为行业输送兼具技术实现能力与内容创新精神的复合型人才。

智能网联汽车技术专业群。核心围绕智能网联汽车技术专业，深度融合汽车制造与试验技术、新能源汽车技术，积极对接重庆市“33618”现代制造业集群体系及区域智能网联新能源汽车主导产业发展战略，依托与比亚迪、赛力斯、

长安汽车等头部企业的合作，共建校内外实训基地，旨在培养掌握智能网联汽车装配调试、检测维修、性能测试及技术服务等技能的复合型人才，并通过深化岗课赛证综合育人机制，持续为成渝地区双城经济圈汽车产业智能化升级提供坚实的技术技能人才支撑。

三是专业建设关键能力持续提升。通过系统实施“提质培优”行动计划，学院关键办学能力显著增强。2025 年，专业建设质量在重庆市公办高职院校相关考核中保持前列。年内新增立项国家级规划教材 2 部；累计建成国家级骨干专业 1 个、市级骨干专业 2 个、教育部备案微专业 2 个；累计获批建设全国性专业教学资源库 1 个，市级专业教学资源库 4 个、市级在线精品课程 9 门、市级校企合作示范基地（“双基地”）1 个。教育教学改革不断深化，系统实施青年工匠培养计划，全年新增立项市级及以上教改项目 10 项，其中重点项目 2 项。学生在世界级、国家级职业院校技能大赛中屡获殊荣，首次突破世界级金奖 2 项，充分体现了人才培养的高质量。

综上所述，学院专业设置与社会需求的匹配度、建设条件的支撑度、政策机制的保障度及成果成效的贡献度均持续提高，为区域产业发展提供了有力的人才和技术技能支撑。

表 2 重庆青年职业技术学院 2025 年专业一览表（38 个）

序号	二级学院	专业名称	对接产业类型	对接产业名称
1	人工智能学院	物联网应用技术	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：新一代电子信息制造业 18 个‘新星’集群：智能家居
2	人工智能学院	数字媒体技术	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：新一代电子信息制造业
3	人工智能学院	大数据技术	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：新一代电子信息制造业
4	人工智能学院	信息安全技术应用	重庆市战略性新兴产业	3 大五千亿级集群：软件信息服务
5	人工智能学院	人工智能技术应用	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：新一代电子信息制造业
6	人工智能学院	动漫制作技术	重庆市战略性新兴产业	3 大五千亿级集群：软件信息服务
7	人工智能学院	现代移动通信技术	重庆市战略性新兴产业	3 大五千亿级集群：软件信息服务
8	人工智能学院	网络新闻与传播	重庆市战略性新兴产业	数据处理、数字内容、新媒体、数字传媒、文化资源转换等
9	智能制造学院	机电一体化技术	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：智能装备及智能制造、 6 大千亿级集群：新型显示
10	智能制造学院	智能机器人技术	重庆市战略性新兴产业	3 大五千亿级集群：智能装备及智能制造
11	智能制造学院	汽车制造与试验技术	重庆市战略性新兴产业	3 大五千亿级集群：智能装备及智能制造
12	智能制造学院	新能源汽车技术	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：智能网联新能源汽车
13	智能制造学院	智能控制技术	重庆市战略性新兴产业	3 大五千亿级集群：智能装备及智能制造
14	智能制造学院	智能网联汽车技术	重庆市战略性新兴产业	3 大万亿级集群：智能网联新能源汽车

15	智能制造学院	无人机应用技术	重庆市战略性新兴产业	18个‘新星’集群：低空经济
16	智能制造学院	应用电子技术	重庆市战略性新兴产业	6大千亿级集群：新型显示
17	数字经济学院	金融服务与管理	重庆市现代服务业	数字金融、结算、金融服务外包
18	数字经济学院	大数据与会计	重庆市现代服务业	云计算、大数据、工商管理、财政金融、信息技术
19	数字经济学院	电子商务	重庆市现代服务业	批发零售、电商业、跨境电商
20	数字经济学院	跨境电子商务	重庆市现代服务业	国际物流、国际贸易、贸易结算等
21	数字经济学院	现代物流管理	重庆市现代服务业	国际物流、电商物流、城乡配送
22	数字经济学院	商务数据分析与应用	重庆市现代服务业	信息技术、商务辅助
23	数字经济学院	金融科技应用	重庆市现代服务业	健康保险、智能穿戴设备、智能投研、智能投资、智能投顾、移动支付、在线银行、大数据分析等。
24	数字经济学院	人力资源管理	重庆市现代服务业	人力资源服务、培训咨询
25	学前教育学院	早期教育	重庆市现代服务业	幼儿教育、人文艺术、运动服务等
26	学前教育学院	学前教育	重庆市现代服务业	幼儿教育、人文艺术、运动服务等
27	学前教育学院	艺术教育	重庆市现代服务业	艺术培训与教育、艺术设计、文化创意产品、数字艺术与媒体、文化传播、乡村文化振兴
28	健康医学院	社会工作	重庆市现代服务业	社区服务
29	健康医学院	护理	重庆市大健康服务业	“416”科技创新布局：生命健康
30	健康医学院	康复治疗技术	重庆市大健康服务业	“416”科技创新布局：生命健康

31	健康医学院	健康管理	重庆市大健康服务业	“416”科技创新布局：生命健康
32	健康医学院	生物制药技术	重庆市大健康服务业	6 大千亿级集群：生物医药
33	健康医学院	助产	重庆市大健康服务业	“416”科技创新布局：生命健康
34	文化旅游学院	空中乘务	民航业	航空旅游、航空运输服务、航空物流等
35	文化旅游学院	民航空中安全保卫	民航业	航空旅游、应急安全防卫
36	文化旅游学院	导游	重庆市现代服务业	服务业创新设计、文化创意、解说、旅游健康服务、碳达峰碳中和等
37	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	重庆市现代服务业	酒店运营、旅游服务、餐饮、碳达峰碳中和、人居环境创新设计
38	文化旅游学院	会展策划与管理	重庆市现代服务业	服务业创新设计、会展策划、文化创意、数字文化内容创作

2.2.2 中高本衔接专业建设情况

2025 年，学校积极构建现代职业教育体系，系统推进中职、高职与本科教育的有效衔接，在贯通人才培养方面取得了显著成效，为学生打造了多元化、立体化的成长通道。

在中高职贯通培养方面，学校与合作中职院校建立了紧密的协同机制。本年度，学校与包括重庆市工艺美术学校、重庆市护士学校、开州区职业教育中心、潼南职业教育中心在内的 10 余所中职学校深化合作。通过联合召开人才培养方案研讨会、专题调研会等方式，共同优化衔接课程体系，重点推动了康复治疗技术、酒店管理与数字化运营、空中乘务等多个专业的“3+2”分段培养。特别是与开州区职业教育中心合作的“揭榜挂帅”项目，旨在探索构建“中、高、本

贯通培养的专业链条”，为电子电器、现代移动通信技术等
领域培养高端技术技能人才。

在高职与本科贯通培养方面，学校与多所本科院校建立了稳定的合作。2025 年，学校与长江师范学院、重庆三峡学院、重庆人文科技学院等普通本科高校联合开展贯通分段培养试点，合作专业覆盖物联网工程、数据科学与大数据技术、机械电子工程等多个契合智能产业发展需求的方向。根据学校相关规定，参与“专本贯通培养项目”并考核合格的学生可直接转入对接本科院校学习，这为学生提供了稳定的升学保障。

为清晰呈现部分关键衔接路径，现将部分合作情况汇总如下：

表 3 中高职衔接培养统计表

合作时间 (中职招生入学)	转段 时间	合作中职名称	中职校专业	高职校专业
2022	2025	重庆市工艺美术学校	高星级饭店运营与管理	酒店管理与数字化运营
		重庆市工艺美术学校	航空服务	空中乘务
		重庆市护士学校	康复技术	康复治疗技术

表 4 专本贯通合作统计表

年份	本科学院	本科专业	专科专业
2025	重庆人文科技学院	物联网工程	物联网应用技术

	长江师范学院	网络与新媒体	网络新闻传播
	长江师范学院	数据科学与大数据技术	大数据技术
	重庆三峡学院	机械电子工程	机电一体化

2.2.3 专业教学标准建设与评价

2025 年，学校以提升人才培养质量为核心，系统推进专业教学标准的建设、认证与评价工作，取得了扎实成效。

首先从机制保障入手，通过设立质量管理办公室，专项负责教学标准的建设与质量监控。在此框架下，学校持续推动专业的规范化与高水平发展：一方面，组织学前教育专业积极申报并开展重庆市专业第二级认证；另一方面，智能机器人技术、人工智能技术应用两个新设专业顺利通过合格评估，为新兴专业建设奠定了坚实基础。在课程层面，《幼儿照护》《计算机网络技术》两门课程稳步推进校级课程一级认证工作，同时学校组织开展了校级优秀课程标准评选，引导课程建设向标准化、优质化迈进。

为保障各项标准有效落地并持续改进，学校大力构建了多元协同的教学质量评价与督導體系。学校聘请西南大学、重庆市教育科学研究院等机构的专家组建了高水平的校外督导团队。该体系顺应教育数字化趋势，创新引入数智化督导理念与工具，采用线上监测与线下听课相结合的方式，综合运用督导评教、学生评教等多种手段，实现了对教学全过程全方位、多层次、精细化的评价与督导，形成了有效的质量闭环管理，有力促进了学校整体教学质量的稳步提升。

2.3 课程建设

2.3.1 课程建设规划与体系建设

学校在 2025 年将课程建设规划与体系建设作为提升人才培养质量的核心工程，在巩固传统专业体系的同时，重点以“微专业”建设为创新突破口，积极探索适应新技术、新业态的课程供给侧改革。高度重视课程顶层设计，以“五金”新基建为牵引，深化“岗课赛证”综合育人模式，致力于构建服务区域产业发展的课程生态。积极响应教育数字化转型，贯彻落实《重庆市教育委员会关于开展首批市级“人工智能+”重点建设课程立项申报工作的通知》等文件要求，推动以课程改革牵引人才培养模式创新，立项建设一批“人工智能+”与专业深度融合的示范课程，着力构建“对接岗位、数智融合”的新型课程群。在此框架下，微专业建设成为年度亮点。学校官方于 2025 年 5 月发布通知，正式启动首批微专业招生，开设了“AI 商业视频设计”和“AI+文化艺术设计”两个项目，精准聚焦 AIGC（人工智能生成内容）等前沿技术在创意产业中的应用。这些微专业并非传统专业的简版，而是围绕特定领域或新兴岗位需求设置的一组核心课程，采用“线上教学+项目实训+企业共育”的灵活模式，旨在快速培养具备跨学科素养和实战能力的复合型人才。

此举标志着学校课程体系从相对固定的结构向“稳定主干、灵活分支”的动态架构演进。微专业作为对主体专业的

有效补充和拓展，与学校持续建设的全国性教学资源库、市级一流课程以及“三阶青年精神育人图谱”相结合，共同构成了一个基础牢固、反应敏捷、特色鲜明的现代职业教育课程体系，为学生的个性化发展和高质量就业提供了多元化路径。

典型案例 4：AIGC 技术赋能，微专业重塑文化创意人才培养新范式

为应对 AIGC 技术引发的文创产业深刻变革，破解传统艺术设计类专业教学滞后、产教脱节等难题，学院于 2025 年创新开设“AI+文化艺术设计”微专业，并成功入选教育部“双千计划”备案。该专业以“技术赋能、产教适配、就业引领”为核心，探索出一条可复制的职业教育改革新路径。专业建设以深度产教融合为基石，系统重构人才培养模式。一是构建“三阶递进”的模块化课程体系，内容从 AIGC 工具基础应用，进阶至文化 IP 数字化设计，最终对接企业真实项目实战，实现了课程内容与岗位能力的无缝对接。二是创新“五环智创”教学模式，将 AIGC 工具深度嵌入“教、学、练、评、创”全流程，利用 AI 进行学情诊断、项目引导与创作辅助，极大提升了教学效率与创意实现速度。改革成效显著，形成了鲜明特色。学生综合能力大幅提升，复杂问题解决能力达 80% 以上，其设计的“巴渝小幺哥”等 IP 形象被企业直接采纳并产品化，实现了“学习成果”向“市场产品”

的快速转化。师资与课程建设同步突破，教师备课效率提升40%，建成多门智慧课程，并依托该模式成功获批国家级产教融合共同体。该实践为职业院校利用前沿技术赋能传统专



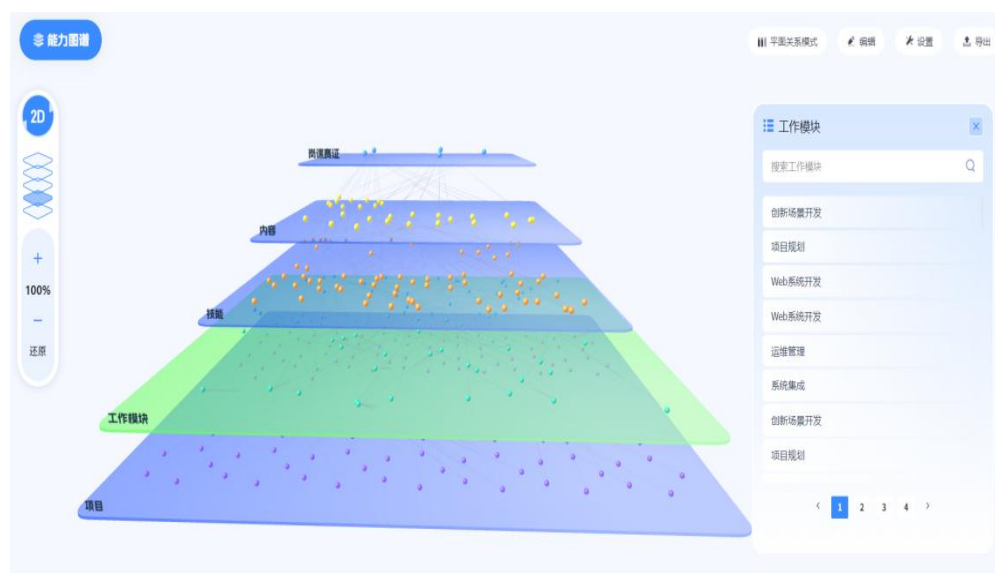
业升级、精准培养产业急需人才提供了具有示范性的“青职方案”。

图 13 学生 IP 设计作品“陶小满”及文创作品

典型案例 5：知识图谱赋能“四维评价”，AI 智慧课程重塑职教评价新范式

针对传统课程评价中存在的目标模糊、反馈滞后、个性

缺失等瓶颈，学校以 AI 智慧课程建设为载体，创新性地构建了“能力—问题—知识—资源”四维联动评价体系，推动课程评价从经验判断向数据驱动转型。核心举措上，学校通过技术融合与机制创新实现突破。一是运用知识图谱技术，结构化拆解课程目标，将产业核心能力、层级化问题、颗粒化知识及数字化资源精准关联，为精准评价奠定数据基础。二是部署 AI 动态评价引擎，依托“AI 学伴”“学业预警仪”等工具，实现学习过程的全流程智能诊断与个性化干预。三是建立“教学—管理”双闭环机制，不仅使教师能依据实时学情数据动态调整教学策略，还通过量化的四层验收标准保障了课程建设质量。实施成效显著，有力提升了育人质量与教学效率。试点课程的学生复杂问题解决能力提升至 80%，重学率下降 40%，AI 工具使用满意度达 90%，教师备课时间平均缩减 40%。该模式成功孵化了“AI 商业视频设计”等教育部备案微专业，并有力支撑了学校在产教融合领域的突破，助推获批国家级产教融合共同体及开放型区域实践中心。



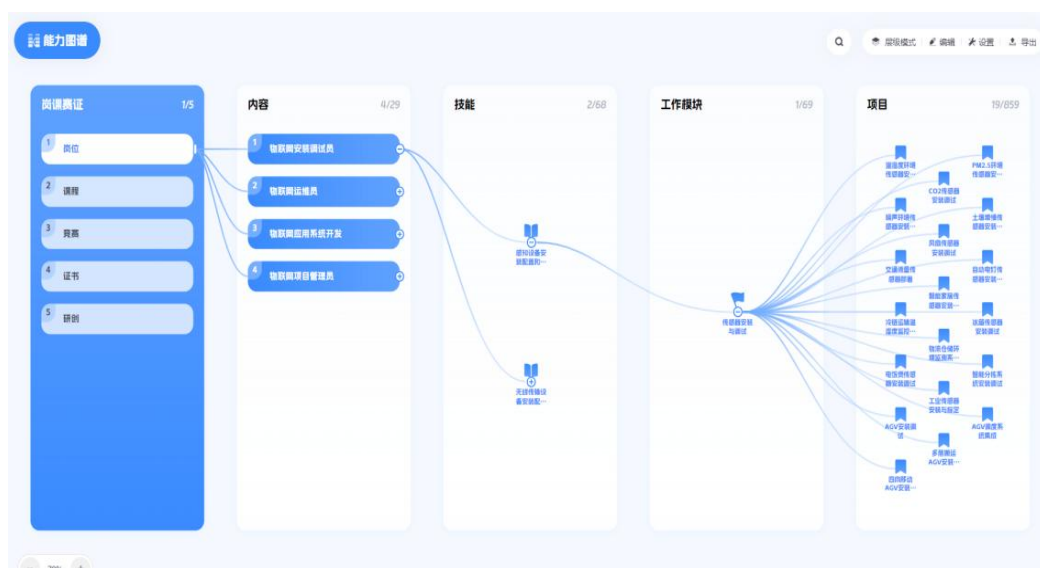


图 14 智慧专业建设综合服务系统能力图谱板块

2.3.2 中高本课程衔接

学院积极贯彻职业教育体系建设改革要求，在中职—高职—本科课程衔接方面进行了系统性探索与实践。在重庆市教委统筹指导和合作院校支持下，学院以对口贯通培养项目为依托，重点在部分专业开展中高、高本乃至中高本一体化课程衔接试点。

主要做法包括：一是课程体系对接。与合作的中职学校、应用型本科院校共同制定或修订一体化人才培养方案，明确各阶段课程目标、内容与标准的递进与衔接。在大数据技术、学前教育、智慧健康养老服务与管理等专业，初步构建了“能力递进、课程互认”的模块化课程体系。二是学分互认与转换。探索建立跨校学分银行机制，对已在中职阶段修读合格的部分专业基础课、实训课，经审核后给予学分认定，避免

重复学习。在高本贯通培养中，与本科院校协商确定专业核心课程的衔接标准与学分互认办法。三是实践教学衔接。共建共享实训基地，统筹设计中职、高职、本科阶段的实训项目与技能考核标准，强化技能培养的连续性与进阶性。四是教研协同与师资交流。与合作院校定期开展联合教研活动，共同开发衔接教材、教学资源，组织师资交叉授课或培训，保障教学内容的有效衔接。

现阶段成效与特点。学院的中高本衔接工作仍处于深化阶段，已初步形成了以市级骨干专业为纽带的衔接路径。公开信息显示，学院与重庆工商职业学院、重庆财经职业学院等高职院校，以及重庆师范大学、重庆文理学院等本科院校，在相关领域存在合作基础，但具体课程衔接的规模与深度需以学院最新实施情况为准。

2.3.3 课程思政建设

学校将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键举措，系统构建党委领导、协同推进的工作机制，全面融入人才培养方案与课堂教学。学院着力推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，深化“三全育人”综合改革，确保价值塑造贯穿教育教学全过程。通过重点打造示范课程，如《老年心理护理实务》等“金课”，深入挖掘专业课程的思政元素，形成示范引领效应。学院鼓励教学创新，倡导将职业道德、工匠精神、家国情怀等核心价值有机融入专业知识

讲授与技能培养，提升育人实效。同时，持续开展专项培训、教学研讨与竞赛活动，全面提升教师的课程思政教学设计与实施能力。经过系统建设，课程思政已实现专业课程全覆盖，教师育人意识和能力显著增强，学生对专业伦理与社会责任的认知进一步深化，初步形成了具有职教特色的课程思政育人体系，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的思想基础。

2.3.4 在线精品课程建设（含“金课”）

在 2025 年，学校将在线精品课程（含“金课”）建设作为推动教学数字化转型与质量提升的核心抓手。学院遵循“统筹规划、重点培育、应用共享”的原则，系统推进相关工作，取得阶段性成效。一是实施重点建设，打造示范课程。学院启动了校级“AI 智慧课程”立项，积极推动人工智能技术与课程教学的深度融合。年内，共遴选 15 门基础好、特色鲜明的优质课程进行重点建设与升级改造，覆盖学前教育、智慧健康养老服务、大数据技术等多个重点专业群。通过专项支持，成功验收 4 门校级精品在线开放课程，形成了具有示范效应的“金课”案例。二是丰富课程资源，支撑混合教学。学院持续开发与整合优质数字化教学资源，建成了一批体系化、模块化的在线课程，以满足学生差异化与个性化的学习需求。资源建设注重理论与实践结合，配套了丰富的视频、案例、习题及虚拟仿真项目。三是优化平台服务，

促进开放共享。学院依托及优化现有在线学习平台，为学生提供了便捷高效的自主学习环境，有效支撑了线上线下混合式教学模式改革。同时，积极推动已建成精品课程在校际间的共享与应用，参与区域性职业教育资源共建，提升了学院课程建设的社会影响力。通过系统建设，学院在线课程资源数量与质量同步提升，“金课”引领作用初步显现，为深化“三教”改革、提升人才培养质量奠定了坚实的数字化课程资源基础。

2.3.5 课程建设质量标准与监测评价

学校在 2025 年持续推进课程建设的规范化与科学化，已初步构建并完善了涵盖标准制定、过程监测与激励反馈的课程建设质量保障体系。系统制定了课程建设质量标准，明确了对课程目标与定位、教学内容与资源、教学方法与手段、教学团队、考核评价及教学效果等核心要素的规范性要求，为各类课程（特别是精品在线课程、课程思政示范课及“金课”）的立项、建设与验收提供了清晰依据。在此基础上，学校建立健全了常态化监测与周期性评价相结合的双轨机制。一方面，依托教学管理平台与督导听课进行常态数据监测；另一方面，组织校内外专家对立项课程开展中期检查与结项验收等专项评估，并重视收集学生评教与学习成效反馈，形成“监测—评估反馈—改进”的质量闭环，以持续推动课程内涵提升。为激发建设活力，学校将课程建设成果与

教学评奖、职称评定、绩效分配等有效挂钩，设立了专项奖励，对在各级精品课程、教学能力比赛及“金课”评选中取得突出成绩的团队与个人予以表彰与激励，有效调动了广大教师投身课程教学改革与创新的积极性。

2.4 教材建设

2.4.1 教材建设规划与管理

学校将教材建设作为夯实人才培养基础、深化教育教学改革的关键环节，于 2025 年系统强化了教材建设的顶层规划与全过程管理。学校严格依据教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》及重庆市教委系列文件（如《重庆市职业院校教材管理实施细则》《重庆市职业教育数字教材建设实施方案（试行）》）精神，结合自身专业发展实际，制定并实施了校本教材建设规划，明确了以“规范管理、凸显特色、数字赋能”为核心的总体目标与实施路径。

在管理机制上，学校建立健全了由教学指导委员会统筹、教务处归口管理、二级院系具体落实的校院两级教材建设与管理责任体系。本年度，重点工作聚焦于响应国家与市级规划教材遴选要求，并积极推动数字教材的建设与应用转型。通过完善教材立项、编写、审核、选用与更新制度，强化意识形态与专业质量的双重审查，确保教材建设的正确方向与科学规范。同时，学校积极引导教师团队围绕区域重点产业与专业群特色，开发活页式、工作手册式及配套数字资

源，将课程思政、新技术、新工艺有机融入教材内容，着力培育一批体现职教类型特征、适应线上线下混合教学需要的高质量校本与新形态教材，为提升人才培养的适应性提供了坚实的教学资源保障。

2.4.2 职业教育规划教材建设

学校高度重视教材建设在人才培养中的基础性作用，将职业教育规划教材建设作为深化“三教”改革、推动专业发展的重要抓手。2025年，学校在此领域取得了实质性进展。为提升教材建设的现代化水平，学校特邀高等教育出版社等权威机构的专家入校，开展数字教材建设的专项指导与培训，推动教材形态向数字化、交互式转型升级。年内，学校教师主编或参编并正式出版的职业教育特色教材达8部，这些教材紧密结合行业技术发展，融入课程思政元素与新型活页式、工作手册式设计理念，有效服务了本校及相关院校的教学需求。2025年立项新形态、数字教材10本，出版8本教材，“十四五”国家规划教材第二批遴选中，我校4本数字教材《学前儿童游戏活动指导》《民航客舱服务实用英语教程》《民航客舱应急救护》《生态文明教育与实践教程》进入教育部遴选资格，最终《学前儿童游戏活动指导》《民航客舱服务实用英语教程》2本教材进入教育部公示阶段。通过参与高层次项目、引入专家智慧与激励教师创新，学校不仅产出了一批贴合职业教育需求的新形态教材，更锻炼和

培育了课程教材开发团队，为持续提升教材建设质量、强化专业内涵奠定了坚实基础。



图 15 2025 年立项的新形态、数字教材

2.4.3 新形态一体化教材建设

学校在 2025 年将新形态一体化教材建设作为深化“三教”改革的重要突破口，以“数字化、模块化、场景化”为核心方向，推动教材从传统载体向多元融合形态的系统性升级。依托已承担的“巴蜀非遗传承与创新”等国家级教学资

源库建设基础，系统推进纸质教材与数字化资源的深度耦合。年内重点围绕智慧健康养老服务与管理、学前教育、大数据技术等专业群，开发建设了 8 门课程配套的新型活页式、工作手册式教材及数字资源包。这些新形态教材充分融合了高清微课、交互式习题、AR/VR 虚拟仿真操作模块、实时更新案例库等多种资源，并通过智能学习平台进行一体化呈现与管理，有效支撑了项目式、混合式教学模式改革。同时，学校通过引入高等教育出版社等机构专家进行专项指导，明确了以能力为本位、以学生为中心的建设路径，确保教材内容与行业技术发展同步、与岗位实操要求对接。一批融入课程思政元素、体现“岗课赛证”融通理念的新形态教材已在教学中投入应用，显著提升了学习的灵活性、互动性与实效性，为学生提供了更具个性化的学习体验，也为职业教育教材改革创新提供了实践案例。

2.4.4 教材选用

学校在 2025 年持续完善并严格执行教材选用与管理机制，坚持“质量优先、适用为本、规范严谨”的原则，确保优质教育资源进入课堂。学校依据国家和重庆市相关管理规定，制定了明确的校级教材选用办法，规范了从二级院系专业团队初选、教研室审议到学校教学指导委员会审定的三级审核流程，并对所有选用教材进行政治性与专业性双重审查。在具体实践中，学校统筹规划，鼓励优先选用国家规划

教材、获奖教材及行业公认的优质教材，确保课程内容的前沿性与规范性。同时，积极支持并引导将本校教师主编或参编、符合教学改革方向、体现区域产业特色的校本教材、新出版教材（如年内出版的 8 部）及活页式、工作手册式等新形态教材，经规范程序审议后纳入选用目录，使教材内容更贴合学校人才培养的实际需求。通过建立教材使用跟踪评价与定期更新机制，学校实现了教材选用的动态优化，有效保障了课堂教学质量，构建了“规范选用、特色补充、持续优化”的教材资源体系。

2.5 教师队伍建设

加大人才引育力度，完善人才工作体系。学校围绕“人才强校”战略，认真落实一把手“抓第一资源”，优化调整了学校党委主要领导任组长的人才工作领导小组，成立了人才工作专班。学校党委召开人才工作专题党委会 2 次，定期部署研究人才工作相关事项，召开高层次人才座谈会 2 场次。修订出台《高层次人才引进管理办法》《教职工在职攻读博士学位管理办法》等，依托市人才服务中心、重庆国际人才交流大会、“百万人才兴重庆”等资源，赴沈阳、哈尔滨、昆明、济南、成都等高校开展人才招聘 7 批次，新引育博士等高层次人才 10 人，新增 5 名教职工攻读博士学位，新招聘教师 23 名，学校现有博士 27 人，在读博士 24 人。推荐 2 名博士参加 2025 年重庆市科研人员顶岗培养计划，推荐 3

名教师参加重庆市“双千双师交流计划”，推荐6名教师参加重庆市首批新时代职业学校名师（名匠）工作室成员。举办“讲述我的育人故事”教师风采大赛，推荐1名教师参加市级讲述活动。

狠抓师德师风建设，筑牢育人思想根基。大力弘扬教育家精神，贯彻落实《高校教师党建和思想政治工作质量标准》，调整充实党委教师工作委员会成员，组织召开党委教师工作委员会会议2次，健全完善师德师风制度体系，开展“师德师风建设主题月”活动，印发《2025年师德师风建设主题月活动方案》，进一步落实学校师德师风建设主体责任，压实二级学院师德师风建设直接责任，推进师德师风建设任务落地见效。召开全校师德师风建设大会，举办两期“师德大讲堂”，邀请全国优秀教师、重庆师范大学兰桂萍教授作“弘扬教育家精神，涵育新时代大先生”的专题报告，邀请教育部教育家精神宣讲团成员、全国最美教师、包头职业技术学院王文山教授作“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”的专题报告。加强师德师风宣传教育，开展师德师风集中学习教育活动，组织全校教职工签订《师德师风承诺书》，发放教育家精神和“师德八条”宣传资料600余份。举办第41个教师节庆祝活动，悬挂宣传标语20幅，召开庆祝表彰大会，评选表彰79名荣誉称号教职工等，通过多渠道、多层次宣传先进典型事迹，更新师德宣传园宣传内容，

组织开展尊师重教系列活动，大力营造尊师重教、强师兴校的浓厚氛围。持续开展师德师风领域专项系统整治工作，建立师德师风实践教育基地 1 个，公布师德师风监督举报方式，调查核实师德师风举报 3 件次，全年未发生师德师风问题。

提升教师“双师”能力，深化产教融合赋能。以平台搭建、集中培训等方式为抓手，积极鼓励教师根据自身专业学科需要，不断提升教师“双师”能力，进一步完善“双师型”教师纳入入选校内人才队伍、职称评审等基本条件的相关制度。加强校企合作，深化产教融合，打造多维度“产学研”合作平台，帮助广大教师深入一线，学习新知识、新技能，组织 314 名教师暑期赴行业企业参加实践锻炼，提高教师对行业企业新技术、新工艺的熟悉度。根据学校《“双师型”教师认定及管理办法》，今年认定“双师型”教师 69 人，“双师型”教师占比 64.45%。

加大教师培训力度，全面提升综合素养。初步构建“一引领四进阶六提升”教师培养路径，修订教师培训研修等制度，建设教师发展学习云平台，分层分类组织开展教师培训培养，统筹推进多层次、全覆盖培训，组织 600 余名教职工参加 2025 年师德师风等网络专题培训，组织 32 名教职工参加职业院校教师素质提高计划培训项目，组织 500 余名教职工参加暑期教师网络研修，组织 70 余名教职工参加骨干教师课程、人工智能课程“工作坊”专题培训，组织 100 余名

教师参加各类专题培训，不断提升教师的教学科研能力，拓宽教师的学术视野。筑牢教师队伍准入关口，64 名新进教师取得重庆市第 29 届高校教师岗前培训合格证书，70 名教师获得高校教师资格证。1 名教师荣获重庆市优秀教育工作者，1 名教师获得第四届川渝青年教师风采大赛二等奖。

典型案例 6：“三维”赋能强师，筑牢育人根基

针对教师队伍师德建设精准度不足、“双师”能力适配性不强、综合素养提升不均衡等短板，我校构建“师德引领+双师培育+分层培养”三维体系，以打造高素质专业化教师队伍为目标，通过多维举措筑牢育人根基，为职业教育高质量发展提供师资支撑。一是**聚焦师德引领**。大力弘扬教育家精神，召开师德师风建设大会，隆重庆祝第 41 个教师节活动，开展师德讲堂、评优表彰、育人故事分享等系列活动，组织集中学习，推动签订承诺书与宣传教育工作落实，师德师风建设氛围浓厚，教师职业荣誉感显著增强。二是**提升“双师”能力**。完善“双师型”教师激励制度，深化校企合作搭建产学研平台，组织 314 名教师暑期赴企业实践锻炼，新增“双师型”教师 60 余人，“双师型”教师占比达 64.45%，教师行业适配能力大幅提升。三是**创新培养方式**。初步构建“一引领四进阶六提升”教师培养路径，建设教师发展学习云平台，分层分类组织开展教师培训培养，统筹推进多层次、全覆盖培训，创新网络学习、专题研修、工作坊、企业实践

等多种形式，强化教师数字素养和教书育人水平，全面提升教师综合素养。



图 16 学校组织人工智能课程工作坊专题培训

2.6 实训基地建设

对焦实践教学质量提升，推行实训资源体系化管理模式，通过统筹规划实训场地布局、规范实训设备采购流程、建立设备全生命周期运维机制，全面强化实训基地支撑能力。新建实训室 6 间，涵盖健康养老、电子电器、智能制造等关键领域，有效填补了相关专业实训场地的空白；同时，针对现有实训设备老化、技术滞后等问题，系统开展实训设备更新升级工作，新增及更新各类实训设备，为学生搭建起与行业标准接轨的实践实训平台，助力实践教学与岗位需求精准对接。

2.7 技能成长

以技能竞赛为重要抓手，聚力推动学生技能水平实现历史性突破。2025 年，紧密跟踪各级各类技能大赛新规程、新要求，建立备赛动态调整机制，精准匹配竞赛项目与师资力量，科学制定专项备赛计划。全年共组织学生参加市级以上技能竞赛 106 余项，参赛覆盖面与竞赛等级均实现显著提升，最终斩获市级以上奖项 70 项，其中一等奖 8 项、二等奖 20 项、三等奖 42 项，竞赛获奖质量较往年大幅增长。首次实现 5 支团队成功晋级世界职业院校技能大赛，其中健康养老与婴幼儿托育赛道、电子电器与集成电路赛道的 3 支队伍凭借扎实的专业技能与出色的临场表现荣获银奖，2 支国际赛道参赛团队脱颖而出斩获金奖，成功实现学校在技能赛事金奖领域的历史性跨越，彰显了学校职业技能人才培养的扎实成效。



图 17 2025 年世界职业院校技能大赛我校荣获金奖

2.8 多样成才

学校立足“青年”职业院校办学特色，紧扣立德树人根本任务，着力打造具有青年特质、职教特征的校园文化生态，强化实践育人功能，系统推进志愿服务与社会实践，全面促进学生综合素质提升。2025 年，学生整体满意度持续高位运行，校园文化活跃度、实践育人实效性、学生获得感进一步增强。

2.8.1 打造“思政+”文化育人品牌

以文化人，提升思想引领力。一是完善制度保障体系。持续优化学生活动管理制度，健全涵盖活动审批、过程监管、经费使用、绩效评估的全流程管理体系，推动校园文化活动规范化、精细化运作。二是繁荣校园文化矩阵。精心打造“飞YOUNG 青年节”、草坪音乐节、第十一届社团嘉年华暨端午游园会等品牌活动，全年举办各类文化活动覆盖师生约12000人次，形成“周周有活动，月月有精品”的生动局面。常态化开展风筝节、才艺大赛、足球赛、十佳歌手大赛等，满足学生多样化精神文化需求。在“金色之秋”文物青年说重庆市大学生创意创作大赛中，我校短视频、动画类7个项目获奖；在首届川渝大学生创意厨艺大赛中，我校团队融合巴渝风味与创新理念荣获季军。三是深化美育与传统文化熏陶。持续推动中华优秀传统文化融入日常教育教学与活动，强化美育实践。



图 18 学生参加首届川渝大学生创意厨艺大赛



图 19 校园十佳歌手大赛



图20 “纸鸢绘春，箏舞蓝天”风筝节活动

深化平台建设，激发社团创新活力。学校持续强化学生社团规范化建设与精细化管理，大力支持社团走特色化、品牌化发展之路。各社团踊跃参与各级各类竞赛，全年累计获奖质量与数量稳步提升。在第十九届“挑战杯”重庆市大学生课外学术科技作品竞赛中斩获特等奖 1 项、一等奖 4

项等多项荣誉；在“巴渝工匠”杯重庆市第十四届青年职业技能大赛多个赛道亦收获佳绩。学生社团已成为培育学生创新精神、锤炼实践能力、提升专业素养的重要载体。



图21 参加“巴渝工匠”杯重庆市艺术类节目展演决赛

志愿服务，见证青春行动力。学校将志愿服务作为实践育人的关键载体，引导青年学子在服务社会、奉献社会中成长成才。全年累计组织开展志愿服务超 500 场，参与学生逾万人次。品牌项目持续深化：组织 250 名志愿者服务重庆国际马拉松赛，连续三年获评“杰出志愿服务单位”；“馨小青”助残志愿服务分队年度服务超 10000 人次；在暑期“三下乡”社会实践中，组建 6 支市级重点团队（含 1 支国家级重点团队），其中 2 支获评市级表现突出团队；寒暑假“返家乡”社会实践累计服务时长超 5000 小时。此外，在第 44 届“动感地带”川渝“校园之春”文化艺术体育科技活动大

学生志愿服务项目大赛中获铜奖2项。志愿服务活动受到《人民日报》等主流媒体报道80余次，社会影响力不断扩大。学校持续深化校地合作，与大渡口区签订协议，联动企业提供岗位600余个，依托“社区学院”开展常态化志愿服务近100场，有效拓展了实践育人阵地。



图 22 “馨小青”助残志愿服务分队

2.8.2 夯实心理育人体系

2025 年，我校心理健康教育工作坚持以立德树人为根本，以促进学生全面发展和健康成长为核心，紧密围绕“全员、全过程、全方位”心理育人要求，系统推进制度完善、队伍强化、品牌塑造、服务深化与成果转化，各项工作取得显著成效。本年度，工作体系更加健全，服务能级持续提升，育人实效日益凸显，为营造安全、稳定、和谐的校园环境提

供了坚实的心理保障。

一是强化顶层设计，完善制度基石。围绕“健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置”四大核心环节，系统性修订、制定并发布相关制度 10 余项。顶层设计上，出台《重庆青年职业技术学院心理育人工作方案》及《心理健康服务与发展中心建设运行方案》，明确发展蓝图。关键环节上，制定《心理普查和心理约谈工作制度》、《高关怀学生反馈会商机制》，强化预警精准性；出台《兼职心理咨询师管理办法》、《心理档案管理制度》等，规范服务流程；修订完善《大学生心理危机干预实施办法》及配套转介、保密等制度，筑牢安全防线。制度体系的系统化建设，确保了各项工作有章可循、规范运作。

二是聚焦能力提升，实现队伍量质双突破。配齐建强专职核心队伍。目前配备 4 名专职心理健康教师，中心职责分工明确，核心骨干稳定。以此为基础，成功组建“校内+校外”协同的心理育人导师团，其中校内导师 13 人，校外专家导师 6 人，每学期开展至少 1 次专题培训，汇聚了跨学科、跨领域的指导力量。深化分层分类精准培训。实施“队伍赋能计划”，全年组织开展各级各类培训活动 10 余场，覆盖校内外师资、辅导员、心理委员等各层面逾 300 人次。

三是深耕品牌内涵，培育活动创新引力。以学生需求为导向，持续创新活动形式，丰富文化内涵，打造了一批具有

辨识度、感染力的心理育人品牌。**大型活动覆盖广泛。**成功举办“第十六届大学生心理健康月”、第二届心理健康节等传统品牌活动，并创新开展“育见生命·佑启心灵”训练营、“心点子”校园创益项目等，全年累计举办各类活动 10 余项，覆盖学生数万人次，有效普及了心理健康知识，提升了自我调适意识。**特色项目亮点纷呈。**着力打造“笔触疗心 数字绘梦”（数字绘画）、“一纸信封 半笺花事”（书信交流）、“影动人心 疗愈同行”（影视疗愈）等特色心理育人活动品牌。这些活动形式新颖、互动性强，深受学生喜爱，极大增强了心理健康教育的吸引力与时代感。**“一院一品”格局初显。**推动心理育人重心下移，支持二级学院打造特色。在 6 个学院制定方案的基础上，医学院“应急科普”、文旅学院“文旅心声脱口秀”等活动先试先行，面向全院乃至全校开展，形成了校院联动、百花齐放的心理育人生动局面。

四是夯实专项工作，促进服务提质显效。聚焦基础保障与重点任务，攻坚克难，推动心理健康教育条件与效能同步提升。**示范阵地全面建成，硬件水平跨越升级。**“心理健康示范中心”阵地建设（含文化建设与家具）顺利竣工。通过规范采购流程，引入专业公司合作，完成了专业化功能区域划分与环境营造，购置适配的家具及会议平板等设备。新建成的中心集心理测评、个体咨询、团体辅导、危机干预、科普宣传等多功能于一体，实现了从基础服务阵地向专业化、

示范型阵地的质的飞跃，服务承载力和专业形象大幅提升。**数字平台与社区阵地同步推进。**成功搭建“心海小程序”线上服务平台，拓展了服务时空。积极推进“一站式”学生社区心理服务阵地建设，促进心理服务贴近学生生活场域。**重点专项任务圆满完成。**作为样本校，高质量完成“2025年全国心理健康监测”工作，组织全校600名学生、20余名教师参与测评，为宏观决策提供了可靠数据支撑。暑期成功开展“跃动青心——守望美好社区”心理健康宣传“三下乡”社会实践活动并获评校级突出团队，举办“校园‘救’有爱 安全向未来”、“赋能心理委员校园应急救护培训”等活动，拓展了心理育人的辐射面。

五是育人成果凸显，工作成效获多维认可。教学改革与课程建设成果显著。《OBE理念下高职院校心理健康教育课程改革与实践研究》获重庆市教改项目立项。积极推行《大学生心理健康教育》等校本教材实践，其中数字化教材已进入出版流程。教学成果《走心·如心·凝心：“青心”心理育人构建与实践》获校级教学成果二等奖，并与其他成果整合获职业教育成果二等奖。**科研与实践案例屡获佳绩。**“青心驱赶抑郁迷雾‘匠心’赋能生涯发展”资源案例获重庆市高校心理育人优质资源典型案例一等奖。总结形成“社会支持系统视域下高职困境生‘三课堂·五协同’心理健康闭环管理”等典型案例。校级心理育人科研专项立项6项，研究

氛围日益浓厚。育人模式与品牌影响力扩大。“青心·匠心”心育模式在实践和宣传中不断深化。学生心理健康促进工程收官专项相关工作获国家、市级媒体宣传报道 8 次，学校官网报道 7 次，“重青学工”平台发布心理健康相关推文 48 篇，有效提升了工作的知晓度与美誉度。示范中心的建成，也为区域内高校提供了可资借鉴的实践样本。

2025 年，我校心理健康教育工作在制度体系的系统性、队伍建设的专业性、品牌活动的创新性、基础保障的实效性以及成果产出的丰富性上均取得了长足进步，整体工作迈上了新的台阶。



图 23 学生参加 2025 暑期三下乡社会实践

2.9 学生发展

2.9.1 就业质量分析

2025 届毕业生总人数为 4175 人，截至 2025 年 12 月 15 日，3986 人已落实毕业去向，毕业去向落实率达 95.73%，较去年同期增长约 3 个百分点。《2025 届毕业生就业质量年度报告》显示，2025 届毕业生对学校就业服务工作的整体满意度为 98.53%，95.81% 的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。毕业生服务三次产业人数：2889 人。其中，第一产业人数 20 人，占比 0.69%；第二产业人数 462 人，占比 15.99%；第三产业人数 2407 人，占比 83.32%。近三年三次产业就业人数变化趋势如图所示：

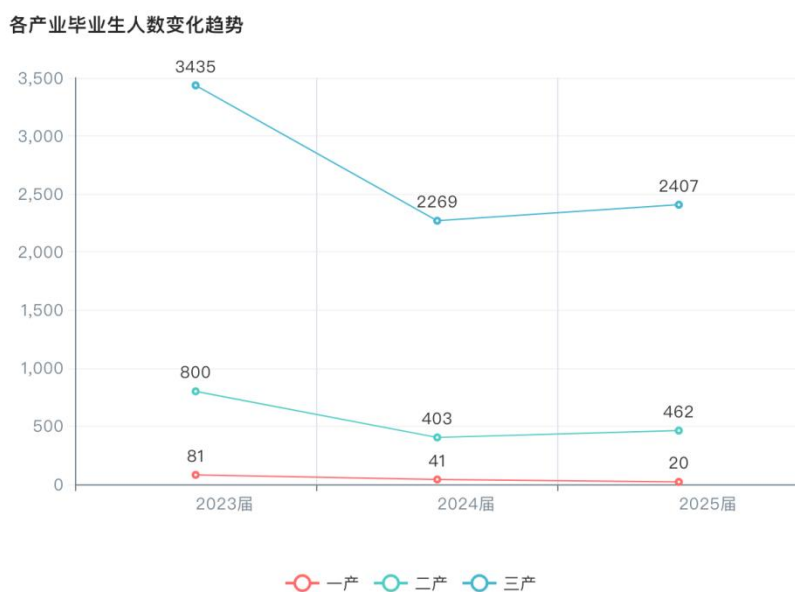


图 24 近三年毕业生三次产业就业人数及趋势

持续压实就业工作责任，完善协同推进机制。学校深入落实就业工作“一把手”工程，将毕业生就业工作作为年度重点任务统筹推进。成立由党委书记、校长任组长的校级就业工作领导小组，各二级单位主要负责人共同参

与，形成上下联动、协同推进的工作格局。全年在机构设置、人员配备、工作场地和经费保障等方面持续加力，确保就业工作运行有机制、落实有支撑。

不断拓展就业渠道，增强岗位供给能力。围绕服务区域经济发展和重点产业需求，学校持续深化市场化、社会化就业渠道建设，扎实推进“书记校长访企拓岗促就业专项行动”。2025年，累计走访用人单位193家，常态化组织开展校园招聘活动，线上线下招聘53场，累计提供就业岗位15000余个，有效夯实毕业生就业岗位供给基础。

健全就业指导体系，强化就业育人实效。学校坚持将就业教育融入“三全育人”体系建设，持续加强对学生成才观、职业观和就业观的引导。本年度，配合组织开展全市高校就业创业指导专家库导师巡讲2场，为学生提供权威、专业的就业指导服务；同步完善校内外就业创业专家库建设，常态化开展就业创业主题专家讲座18场，不断拓展就业指导的深度与广度，多维度赋能学生就业创业能力提升。

聚焦重点群体帮扶，切实兜牢就业保障底线。学校持续推进“宏志助航计划”，对就业困难毕业生实施精准帮扶。围绕2025届有就业意愿的低收入家庭毕业生及就业困难群体，专项组织开展为期5天的就业帮扶集中培训，累计培训困难毕业生70名。通过系统化、针对性的培训指导，有效增强毕业生求职信心，提升就业核心能力，搭

建起稳定的就业支持平台，切实筑牢困难群体毕业生就业保障线。

深化创新创业实践，提升学生综合能力。围绕提升学生创新精神和实践能力，学校持续推进创新创业教育实践，通过举办创新创业大赛、专题讲座、交流论坛和模拟实践等活动，丰富学生创新创业体验。依托校内资源，逐步推进创新创业实践平台建设，初步形成集创业实践、项目孵化和成果展示于一体的支撑载体，为学生创新创业提供了基础条件。

2.9.2 升学情况分析

2024 届毕业生升学（专升本）总人数为 1050 人，占毕业生总数的 25.22%。

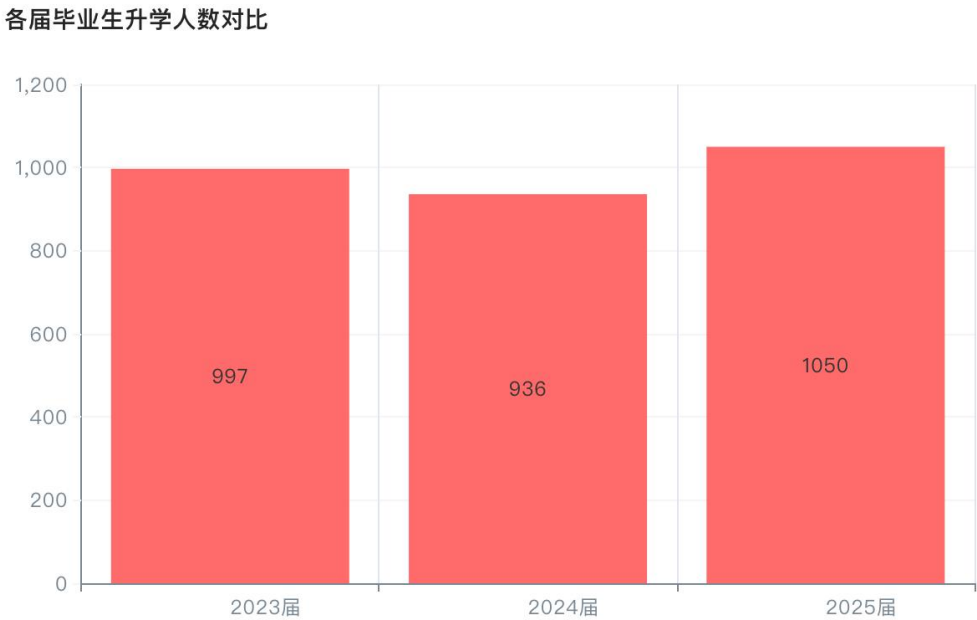


图 25 近三年毕业生升学（专升本）人数情况

2.9.3 创新创业分析

我校扎实推进创新创业工作，在政策落实方面，举办 3 场

创新创业政策解读会，覆盖超千名学生；出台《毕业年级学生自主创业的资助办法（试行）》，协助学生申请创新创业资助资金 1.75 万元，支持 15 个创业项目。在创新创业教育开展方面，开设 1 门创新创业必修课程，惠及 4179 名学生；举办 20 场创新创业主题讲座及培训，邀请 10 名校外行业导师进校指导。在创新创业基地建设方面，我校拟与巴南区教委、重庆市渝兴建设投资有限公司协商共建就创服务中心，为学生提供 50—100 个拓展工位，并配套市场监管、金融等相关服务功能。2025 年，我校学生在多项创新创业赛事中斩获佳绩：7 月在中国国际大学生创新大赛（2025）重庆赛区选拔赛决赛中，斩获银奖 3 项、铜奖 9 项，获奖学生达 107 人；11 月接连在重庆市第九届中华职业教育创新创业大赛决赛、重庆市大学生创新方法大赛市级决赛中取得突破，分别荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项，获奖学生各有 11 人、10 人。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 科研平台建设与知识产权向企业服务转化

紧跟重庆 416 科技创新布局，探索实施“政校行企城五位一体、产学研训创五链融通”育人模式，新增市级科技创新平台 2 个、市级科普基地 1 个、区级重点实验室 1 个，联合云南大学积极建设高频美容仪应用技术推广中心，新建智

能识别应用技术协同创新中心等校级创新平台 7 个，立项茶艺等技能大师工作室 7 个，学校被命名为全国急救教育试点学校。参与实施了长江上游生态环境修复等国家重大科技任务，为成渝地区构建现代产业体系提供了科技力量。学校不仅为科研人员配备了尖端的实验设施与卓越的研究氛围，还促进了跨学科、跨行业的深度合作，为科研成果的孕育与向企业服务转化奠定了坚实基础。截至目前，学校已累计获得 100 余项知识产权，其中多项技术成果展现出巨大的市场应用价值。例如，VR 虚拟仿真技术凭借其独特的沉浸式体验，在助力企业红色文化培训与教育服务方面展现出广阔前景；电商直播技术则紧贴市场趋势，为电商企业提供了创新的营销工具与市场拓展策略，有效推动了科研成果向企业服务价值的转化。

典型案例 7：我校以科技赋能实体经济，助力“石柱红”辣椒香飘全国

我校数字经济学院刘晏岑老师将数智技术深度融入农文旅产业场景，深入石柱、忠县等区县进行科技服务，为当地龙头企业开展了电商直播与技术指导服务。主题直播实现省外订单近四成，有效拓展了该企业的省外市场，推动当地产品走向全国。本次技术指导服务聚焦石柱土家族自治县特色农产品“石柱红”系列，带动“石柱红”辣椒面、油辣子等核心产品销量超过 260 单。在直播活动中，服务团队充分

发挥其电子商务专业优势，通过讲解与互动，成功吸引了线上超 1 万人次观看，直播峰值在线人数达 200 人，互动评论量突破 7000 条。参与直播实战的青年学子表示，此次亲身参与“石柱红”的直播推广，真正将课堂上学到的直播话术、平台运营等知识运用到了实战中，是一次非常宝贵的学习经历。



图 26 我校教师开展电商直播与技术指导服务

3.1.2 深化校企合作，共谋技术创新与服务升级

强力推进有组织科研，聚焦中小微企业技术需求，与西南大学联合实施科研创新团队（骨干）培训计划，建设智能导航等科研创新团队 10 个，学校在新型显示、智能控制、职业教育、乡村振兴服务及生态文明教育等领域的研究影响力不断增强，学校积极践行“产学研用”一体化合作理念，与重庆惠科金渝光电科技有限公司、重庆宗申动力机械股份

有限公司、重庆智翔金泰生物制药股份有限公司等知名企业建立深度合作关系。通过共同研发、技术转移、人才培养等多元化合作模式，学校在液晶显示技术、中小动力系统、生物制药与养老康复技术等关键领域取得了显著突破，为合作企业提供了有力的技术支持与创新服务。这些合作不仅提升了企业的技术实力与市场竞争力，也进一步推动了学校科研成果向行业企业服务的深度转化，实现了学校与企业的共赢发展。

3.2 服务地方发展

3.2.1 紧贴本地需求，服务发展更加强劲

“政-校-企-行”协同创建重庆文化旅游乡村振兴学院（培训基地）、民宿产业发展研究院，立项市级乡村振兴继续教育学分银行研究项目，3项服务乡村振兴战略的成果获市乡村振兴局表彰，学生参加全市大学生乡村振兴设计大赛蝉联3年金奖。牵头建设成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟，“强专业，助企业，育产业——立体赋能地方经济社会高质量发展”的经验在推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展联席会议第五次会议上作交流，“以产教联盟为纽带 协同培养成渝地区文化旅游人才”被列入推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展五周年典型案例。针对长江上游生态屏障建设需求，深化职业院校生态文明教育研究与实践，探索“生态保护+经济发展”协同路径，系统性实施

全域水质监测，组织师生3200人次参与长江禁渔、水污染治理等生态志愿服务，相关成果被《重庆市生态文明宣传教育条例》采纳应用。

3.2.2 依托资源优势，社会培训渐成体系

学校充分挖掘和利用自身资源优势，在社区教育、老年教育方面贡献力量。学校依托公共卫生科普基地，构建科普服务体系，重点围绕文化传承、技能普及和健康生活主题，依托高校、科研机构、学会、科普组织、科普场馆、科技团体等载体组织师生外出培训，推动社区学习型社会建设。针对老年人教育需求，通过“桑榆尚学”微信公众号定期推送医学科普资讯、进行线上健康咨询，线上线下相结合开设“健康管理类”课程，开展公共卫生科普知识讲座暨市民体验活动，有效提升老年群体的数字化生活能力和幸福感。构建“企业—农村—市民”三级培训网络，获批职业技能等级认定第三方评价资质。与酉阳县车田乡建立校地合作，参与新型职业农民培育工程，面向市民开展电商、托幼等民生技能培训。建成3门优质继续教育网络课程，形成覆盖多元群体的终身学习支持体系。学校培训新一代信息技术、先进制造业、健康产业等领域的技术技能人才2万余人，在成渝地区就业比例保持在83%左右。

典型案例 8：建立乡村校地合作，参与新型职业农民培育工程

2025 年 3 月，学院院长冯辉宗带队到酉阳县花田乡、车田乡开展了乡村振兴调研工作。调研期间，学校一行在花田乡走访了何家岩村传统村落、市委办公厅帮扶集团实践基地等，重点考察乡村集体产业发展以及数字化乡村治理模式。在车田乡，他们调研了合作共建养蜂直供基地及其产业发展状况，并深入监测户开展慰问，了解村民的生活状况和实际需求，代表学校送去关怀与温暖。此外，他们还看望了重庆青年职业技术学院驻村“第一书记”杜峰，听取其工作汇报，就下一步乡村振兴工作计划进行了研讨。

学校领导表示，学校将一如既往地参与和支持酉阳县乡村振兴工作，充分发挥学校在教育、科技、人才等方面优势，深度融合学校专业特色与农村实际需求，持续加大在乡村旅游规划、研学基地打造、农村电商发展等方面的支持力度，为实现乡村全面振兴贡献“重青力量”。



图 27 学校领导带队赴车田村调研现场

3.3服务国家战略

3.3.1.深化国际产教融合，推进校际交流合作。

以共建“一带一路”为引领，积极参与重庆通道物流和运营组织中心建设，获批重庆内陆教育开放高地建设项目、市长奖学金丝路项目、汉语桥项目，成功打造泰国数智文旅中高级管理人才研修项目、“中文+职业技能+非遗传承”“跨境电商+中欧班列（成渝）”等特色育人项目。学校已加入 12 所国际合作平台，建设国际化课程 17 门，培养服务“一带一路”电子商务技术技能人才 800 余人，2 名教师在第二届成渝地区双城经济圈职业教育国际化微课教学大赛总决赛中获奖，与 16 所高校签署国际合作交流备忘录并开展稳定的国际交流合作。

3.3.2.开展来华留学工作，打造学校留学品牌。

学校目前已成功开展“泰国数智文旅中高级管理人才研修项目”“渝见青年——中文+职业技能泰国学生研修班”等留学项目，培养短期留学生超 50 人次。

3.3.3.融入职教出海大势，推进建设海外产业学院。

学校谋求建立新的合作机制，与泰国春武里科技职业学院、比亚迪股份有限公司签订三方合作备忘录，在“校-校-企”合作机制下共建泰国新能源汽车产业学院，以“本土化”“岗位化”“数字化”理念共同开发系列核心课程，努力打造“三有三优”的职教出海人才培养新模式，培养服务于泰国新能源汽车产业的优秀技能人才，打造新能源汽车国际合作、产能合作标杆项目。

典型案例 9：拓展国际合作，职教出海闯新路

“既要扎根中国大地办教育，也要放眼世界谋发展。”重庆青年职院主动融入“一带一路”建设，推进职业教育国际化发展。

国际合作不断拓展。与泰国、德国等 10 多个国家的 16 所高校签署合作备忘录，加入十余个国际合作平台。开展“泰国数智文旅中高级管理人才研修项目”等留学生培养项目，培育短期留学生超 50 人次。

职教出海成效显著。与泰国春武里科技职业学院、比亚迪共建泰国新能源汽车产业学院，以“本土化、岗位化、数字化”理念开发课程，打造“三有三优”育人模式，助力“渝

车出海”。建设 17 门国际化课程，培养“一带一路”技术技能人才 800 余人，2 名教师在成渝地区国际化微课大赛中获奖。



图 28 泰国数智文旅中高级管理人才研修项目结业仪式

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校坚持将工匠精神培育融入立德树人全过程，紧扣职业教育类型定位和技术技能人才培养目标，聚焦“精益求精、追求卓越”的价值内涵，积极推动思政教育与专业教育、技术赋能与精神塑造的协同融合。通过引入新一代信息技术手段，创新教学场景、优化育人方式，着力构建以学生为中心、以实践为导向、以技术为支撑的思政育人新模式，引导青年学生在沉浸式学习与体验中感悟工匠精神的时代价值，不断增强职业认同感和使命感。

典型案例 10：科技赋能，打造沉浸式教学新场域

学校坚持以信息技术赋能思政教育创新，积极探索“工匠精神+数字技术”融合育人路径。依托 VR、3D 虚拟仿真等技术，系统开发“红岩精神系列虚拟仿真教学资源”，通过数字建模与情境还原，再现邱少云等英雄人物的革命事迹和关键历史场景，有效提升课堂的沉浸感、感染力和思想引领力。

在课程建设方面，持续推进校级一流课程建设，推动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》线上教学资源在重庆高等教育智慧教育平台上线共享；同步启动“习近平新时代中国特色社会主义思想概论 AI 智慧课程”项目，建成“AI+VR”思政教学资源包 10 个，初步形成“技术支撑—内容共建—平台共享”的教学模式，实现信息技术与思政教学的深度融合与协同创新。



图 29 重庆青年职业技术学院虚拟仿真课堂



图 30 重庆青年职业技术学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》线上教学资源

典型案例 11：从认知颠覆到世界领奖台：四位重庆青年职业技术学院学生的“工匠式”攀登

2024 年，孙栩、张兴杭、邓婷婷、朱妍蓓四位学生凭借精湛技艺与卓越团队协作，在世界职业院校技能大赛全国总决赛中斩获人力资源服务赛项银奖。这一成就源于他们对工匠精神的执着践行——从市赛到国赛的层层淬炼中，他们以实战为导向，不断突破自我。张兴杭通过模拟实训重塑专业认知，将庞杂知识拆解为每日“钻研清单”；孙栩深入企业实战，在教师定制化指导下跨越理论到实践的鸿沟；邓婷婷与朱妍蓓则以极致专注夯实团队专业基石。他们的成长轨迹，生动诠释了“以赛促学、精益求精”的职教路径：从技能生疏到流程优化，从单兵作战到战术协同，最终在激烈角逐中脱颖而出。这份荣誉不仅是个人能力的证明，更折射出

学校职业教育产教融合的显著成效——课堂对接企业真实场景。如今，他们的故事正激励更多学子以匠心筑梦，在技能报国的征程上书写荣光。



图 31 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛颁奖现场

4.2 传承红色文化

为深入学习贯彻党的二十大精神和市委全会部署要求，推动红岩精神在青年学生中内化于心、外化于行，通识教育学院在 2024—2025 学年创新推出“红岩思政”剧本创演与“红岩铸魂”有声阅读双线融合育人模式。依托“渝青语林”理论传播与语言文化实践品牌，构建“创、演、听、传”一体化红色育人载体，引导学生通过沉浸式体验、情境化表达和全媒体传播，深化对红岩精神时代价值的理解与认同。一是以创促学，引导学生将红岩历史事件、英雄人物和革命精神转化为可感、可演、可传播的剧本作品，在创作过程中深

化理论认知；二是以演悟魂，通过剧本推演、角色代入和情境再现，让学生在参与式体验中增强情感共鸣与价值认同；三是以声传情，借助有声阅读和融媒体传播，让红岩精神“活起来”“传出去”，实现课堂学习向社会传播的有效延伸。

典型案例 12：举办“红岩铸魂·青春有声”红岩思政作品有声阅读大赛

2025 年 6 月至 7 月，学院以“红岩铸魂·青春有声”为主题，面向全校师生开展红岩思政作品有声阅读大赛。参赛作品围绕红岩文献资料、革命故事和英雄事迹进行音频创作，时长 3—6 分钟，可配背景音乐。比赛设立学生组、教师组，经二级单位推荐、专家评审和复审等程序，最终评选出学生组一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个及参与奖若干，教师组一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个。优秀作品通过“渝青语林”微信公众号、校园广播等平台持续展播，实现红色文化育人成果的广泛覆盖。



图 32 “渝青语林”公众号展播红岩有声作品

典型案例 13: 举办红岩文化创意产品大赛暨“红岩思政”剧本创作大赛

学院举办红岩文化创意产品大赛暨“红岩思政”剧本创作大赛。参赛团队围绕红岩历史文化主题，创作桌面剧本、实景剧本和沉浸式剧本等多种类型作品，并提交 5 分钟以内的创作介绍视频。大赛共征集剧本作品 22 件，经专家评审与玩家体验评估相结合的方式，最终推选出《一纸抵万金》《挺进报：从黑夜到黎明》等 5 部作品分获一、二、三等奖，

并成功入围市级决赛，展现了青年学生对红岩精神的时代化表达。



图 33 学生正在推演红岩剧本作品

4.3 传承中华优秀传统文化

学校始终坚持以中华优秀传统文化涵养青年价值追求，将语言文字工作、阅读推广与社会实践深度融合，构建“课堂引领、实践拓展、融媒传播”协同推进的传统文化育人体系。一是以读润心，系统推进主题读书行动和经典研读，引导学生在阅读中感悟中华文化精神内涵；二是以行促学，将传统文化学习与社会实践、志愿服务和乡村振兴相结合，增强文化认同的现实体验；三是以媒扩声，通过融媒体作品创作与传播，推动传统文化由“校园内部学习”向“社会广泛传播”转化。

典型案例 14：典耀中华·知行合一——“推普+宣讲+融媒体”读书行动创新实践

学院打造“推普+宣讲+融媒体”特色实践读书模式，组织师生深入西藏、酉阳、南川、巫溪、北碚等地，开展推普助力乡村振兴、党的创新理论宣讲和融媒体作品创作。2024—2025 年期间，累计拍摄制作数十部大学生讲党的创新理论专题片，被中共中央宣传部“学习强国”、重庆市委宣传部、市委网信办“新时代文明实践”等平台采用刊载 20 余部，多项原创网络思政微课在市教委及新华社新闻信息中心合办平台发布。相关成果获评重庆日报《理响青年》创新实践基地，多个作品入选市级、国家级宣传推广案例，形成了读书育人、实践育人和网络育人协同推进的生动实践。

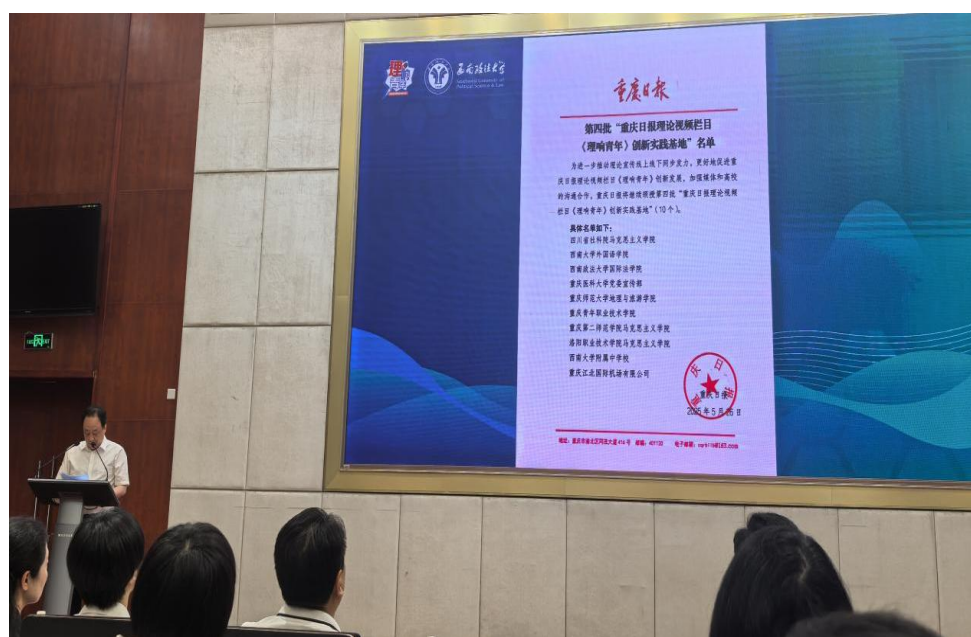


图 34 首批《理响青年》联合孵化理论宣传品牌发布现场

典型案例 15：举办经典诵写讲大赛，夯实文化根基

围绕“典耀中华，赓续文脉”主题，学院于 2025 年 3 月举办中华经典诵写讲大赛校级选拔赛，涵盖经典诵读、诗

词讲解、汉字书写三类项目通过规范组织、专家评审与精准指导，评选出一批优秀作品与指导教师，并择优推荐市级参赛。赛事显著提升师生语言文字应用能力与人文素养，营造传承经典、增强文化自信的校园氛围。



图 35 重庆市第十一届经典诵写讲大赛经典诵读大赛现场



图 36 重庆市第十一届经典诵写讲大赛诗词讲解大赛现场

4.4 传承地方或校园特色文化

学院立足重庆地域文化资源和办学特色，持续深化“渝青语林”语言文化实践品牌建设，系统整合红色文化、传统文化与校园文化资源，通过品牌化、项目化和社会化运作，逐步构建具有鲜明辨识度的文化育人生态。一是**品牌活动体系化**。以“渝青语林”为核心载体，统筹实施“红岩思政剧本大赛”“经典诵写讲大赛”“推普助力乡村振兴”“防艾宣讲进社区”等系列活动，形成内容互补、节奏有序的文化育人活动矩阵。二是**校地协同资源互通**。积极对接红岩联线文化发展管理中心、区县融媒体中心及基层社区，推动文化资源共建共享。组织学生深入社区开展推普宣传、经典诵读、防艾宣讲等实践活动，实现“校园带动社区、社区反哺校园”的良性互动。三是**社团带动辐射育人**。依托播音主持社团等学生组织，开展“青语控艾·润爱有声”“经典润乡土”等主题活动，推动学生在服务社会中提升语言表达能力与社会责任意识，扩大文化育人的社会覆盖面。四是**融媒体平台赋能传播**。构建以微信公众号、校园广播和宣传展板为主体的融媒体传播网络，持续推送活动动态、优秀作品和典型案例，推动校园文化成果向社会有效传播，不断提升学院文化影响力与美誉度。



图 37 组织学生开展防艾朗诵依托播音主持社团



图 38 组织学生深入校园及社区开展推普宣传

5.国际合作

重庆青年职业技术学院紧密围绕国家“一带一路”倡议，立足重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，以服务“渝车出海”等区域重大战略为导向，将职业教育国际化作为服务区域经济社会发展的重要抓手，系统建塑“职教出海”实践体系，深化职业教育国际合作与传播。2025 年，通过实体平台共建、国际标准开发、品牌项目引领，全方位深化产教

融合跨境协同，取得了一系列标志性成果，显著提升了学校国际化办学水平与全球影响力。

5.1 留学生培养

学校以特色项目为抓手，积极拓展来华留学生培养工作。全年共接收非学历来华留学生 2 批次 44 人次，精准对接国际市场需求，初步展现出打造学校特色留学品牌的潜力，为未来扩大留学生规模、提升培养层次奠定了坚实基础。

一是精耕丝路项目，打造“数智+专业”系列留学品牌、针对文莱老龄化社会康养人才短缺的现实需求，学校开展“文莱数智康养中高级管理人才研修项目”，21 名来自文莱康养产业的政府官员、行业管理人员来校参训。二是开拓“渝见青年”中文+职业技能培训特色项目，助力“留学重庆”。依托泰国新能源汽车产业学院，针对在泰中资车企人才缺口，学校充分利用国内职业教育优势资源，开展“渝见青年”——“中文+职业技能”泰国学生研修项目，接收 23 名泰国短期来华留学生。

典型案例 16：服务“丝路”康养产业，文莱数智康养研修项目获中外媒体广泛关注

2025 年，学校聚焦文莱老龄化社会对康养人才的迫切需求，成功实施“文莱数智康养中高级管理人才研修项目”。该项目吸引文莱政府官员、康养机构管理者等 21 人来校学习，以“数智赋能康养，丝路共筑未来”为主题，构建了“理论讲授+实地观摩+文化体验”三维培养体系。

项目组织学员深入重庆多家医养结合机构、智慧健康企业进行现场教学，开展“巴渝中医文化与老年健康”等专题研讨，并融入重庆红色文化、山水城市体验，促进中外文化交流与专业认知融合。项目成效显著，获中央广播电视总台国际在线、人民网、文莱《婆罗洲公报》等 28 家中外媒体报道，提升了学校在“一带一路”康养教育领域的国际影响力。



图 39 “文莱数智康养中高级管理人才研修项目”开班



图 40 丝路项目学员上课照片

典型案例 17：依托“留学重庆”平台，构建“中文+职业技能”国际化培养新模式

2025 年，学校积极响应重庆市建设内陆教育开放高地的号召，依托“留学重庆服务中心”平台，创新开展“渝见青年——中文+职业技能”泰国学生研修项目，累计培养泰国短期留学生 23 人次。项目面向泰国职业院校学生及中资企业当地员工，聚焦新能源汽车、电子商务等重庆优势产业，设计“语言强化、技能实训、企业参访、文化浸润”四模块融合的培养路径。该模式不仅助力泰国青年掌握先进技术，也为在泰中资企业提供了本土化人才储备，形成了“教育链—人才链—产业链”国际闭环，是学校打造“留学重青”品牌、服务国际产能合作的重要探索。



图 41 “渝见青年”——“中文+职业技能”泰国学生项目学员参访重庆比亚迪 4s 店

5.2 合作办学

学校深度融入全球职教网络，持续推动境外合作办学走深走实。自 2024 年起，学校与泰国春武里科技职业学院以及比亚迪股份有限公司、长安汽车两家龙头企业，在泰国共同建设了实体化的“泰国新能源汽车产业学院”。

5.2.1 实体平台共建：“校-校-企”协同推进境外办学落地

2025 年 7 月，学校泰国新能源汽车产业学院顺利在泰国春武里科技职业学院挂牌，在双方院校和比亚迪、长安公司的共同努力下，已建成新能源汽车整车实习实训室、钳工实训室、焊工实训室等，并对现有教室和教学设备进行中国化升级改造。泰国新能源汽车产业学院整体建设融入中国文化、巴渝文化特色和中国车企文化，凸显中国特色。



图 42 泰国新能源汽车产业学院现场图

5.2.2 人才培养创新：对接产业需求开发课程与资源

围绕泰国及东盟地区新能源汽车产业的快速发展需求，合作各方聚焦于本土化人才培养。产业学院以企业实际岗位能力要求为导向，充分结合泰国学生特点，开发建设了6门新能源汽车技术领域的专业课程及配套的中泰双语教学资源。课程资源秉持“本土化、岗位化、数字化”理念，通过“校-校-企-协会”模式共同开发，既运用于学历教育，也服务于企业培训，实现了教育链、人才链与产业链的精准对接与资源共享。

泰国新能源汽车产业学院不仅成为服务“渝车出海”战略的重要人才培养与供给基地，更标志着学校从项目化合作向构建稳定、可持续的产教融合跨境生态迈出了关键一步，形成了具有示范意义的协同出海“重青范式”。



图 43 泰国新能源汽车产业学院揭牌仪式

5.3.资源输出

学校坚持“教随产出”，积极推动中国职业教育标准与优质成果走向世界。

5.3.1 标准引领，实现职业教育规范输出

联合国际合作联盟成员与企业，围绕“新能源汽车技术”等专业，研制了6个具有国际化特色的专业教学标准，以“本土化、岗位化、数字化”理念开发了6门中泰双语在线核心课程及系列资源包，实现了从理念到资源的系统性标准输出。

5.3.2 模式创新，构建国际化人才培养闭环

依托产业学院及订单班，创构了“校—校—企”三方协同育人新路径。已开展个性化订单班，建成1个海外远程教学中心及1支双师型国际混编师资团队。研制了国际化人才评价指标体系，并在10余所院校的8个项目中完成在线评价应用，确保了人才培养质量。

5.3.3 智库支撑，打造可持续发展生态

在泰国牵头建设了“东部经济走廊新能源汽车人力资源智库与人才供需平台”，汇聚政、行、企、校多方专家，为中资企业提供精准人力资源服务。打造了鲜明的“教随产出”品牌特色，保障了产教融合出海的可持续性。

5.3.4 以赛促教，推动教学实训与国际接轨

学校坚持“以赛促教、以赛促学”，成功举办重庆市职

业院校技能大赛“嵌入式系统应用开发”赛项，推动院校间友好交流，切实提高学生的综合素质。在 2025 年世界职业院校技能大赛中，本校学生与产业学院泰国学生组建两支队伍，获国际组赛道 2 项金奖，彰显了学校师生的国际化技能水平，促进了专业教学与国际先进标准的对接，反向推动了课程改革与人才培养质量提升。



图 44 我校在世界职业院校技能大赛总决赛国际组中斩获 2 金



图 45 我校教师晋级“2025 第九届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”总决赛

典型案例 18：构建协同育人共同体 泰国新能源汽车产业学院实体化落地

为积极响应国家“一带一路”倡议，服务重庆市“渝车出海”战略，学院于 2024 年起与泰国春武里科技职业学院、比亚迪股份有限公司、长安汽车等中泰院校及龙头企业携手，共建实体化运行的“泰国新能源汽车产业学院”。该产

业学院于 2025 年 7 月在泰国正式挂牌，完成了新能源汽车整车实训室、钳工与焊工实训室的建设和升级，整体环境融入中国文化与汽车企业文化元素，成为服务东盟新能源汽车产业发展的重要人才培养基地。其不仅是学校首个海外实体化办学项目，更形成了“校-校-企”三方协同、资源共建、人才共育的职业教育出海“重青范式”，为“一带一路”沿线国家新能源汽车产业发展提供了坚实的人才支撑。

5.4 国际交流

学校主动服务“一带一路”高质量发展，开展了多层次、多形式的国际交流活动。

5.4.1 依托国际合作平台，提升国际影响力

学校围绕“一带一路”高质量发展需求，持续拓展与深化国际合作平台。本年度新增国际合作平台 2 个，依托平台主持并发言 5 次国际合作论坛，当选“高等职业教育治理体系发展联盟”副理事长单位，获评“对外合作交流典型院校”，显著提升了学校的国际影响力与合作水平。



图 46 学校在首届博鰲职业教育发展大会获评“对外合作交流典型院校”



图 47 校领导出席中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会



图 48 我校代表参加中泰职教联盟 2025 年会暨职教国际化发展论坛

5.4.2 加强校际交流，促进教育国际合作互通

学校积极推动与“一带一路”沿线国家高校及政府部门的交流合作，接待来自泰国、文莱等国家的 3 个来访团组。与泰国春武里科技职业学院、素万那普科技大学、北榄工商职业技术学院，以及文莱工商会、文莱卫生部等机构开展国际交流合作活动，推进中外文化交流与国际教育合作，为构建人类命运共同体贡献职教力量。



图 49 泰国春武里科技职业学院北榄工商职业技术学院来校交流

5.4.3 组织因公出访，推动海外项目落地生根

学校组织因公出国团组 2 批次 8 人次，校领导率团出访泰国，落地落实“泰国新能源汽车产业学院”“留学重庆服务中心”建设项目，专业教师赴泰开展汽车专业教学，获得泰方师生高度评价。通过整合中泰高校、企业资源，深化在泰合作，确立了以产业学院为载体的产教融合模式，初步构建了面向东南亚、服务国际产能的“校企协同育人”机制。



图 50 “留学重庆服务中心”在泰揭牌

5.4.4 拓展对外培训服务，辐射关键技术能力

应泰国教育部职业教育委员会邀请，依托泰国新能源汽车产业学院，学校联合国内四所高校共同承办对泰新能源汽车关键技术在线培训，覆盖泰国 157 所院校超过 1200 人次师生，获泰国教育部职业教育委员会高度赞扬。该培训助力当地职业教育能力提升与产业技术发展，为深化中泰职业教育合作、促进新能源汽车技术国际交流作出了积极贡献，进

一步巩固了学校在“一带一路”沿线国家的技术服务与培训影响力。



图 51 学校承办对泰新能源汽车关键技术在线培训

6.产教融合

学校深入贯彻落实国家关于深化产教融合的决策部署，紧密对接成渝地区双城经济圈建设和重庆市“33618”现代制造业集群体系发展需求，坚持以机制创新为牵引，以平台共建为载体，以人才共育为核心，以师资共享为纽带，系统推进产教融合、校企合作向纵深发展，致力于构建校企命运共同体，人才培养与产业发展的适配度、贡献度显著提升。

6.1 机制共筑

学校将构建稳定、长效、可持续的产教融合运行机制作为基础保障，积极拓展合作维度，初步形成了“联合体引领、共同体深化、联盟拓展、制度保障”的立体化协

同网络。

一是服务区域战略，深度参与市域产教联合体建设。我校作为核心成员，深度融入“重庆新型显示产教联合体”建设，参与制定联合体章程与实施方案，推动建立了“政府、园区、企业、学校”四方联动机制。联合体聚焦新型显示产业链，已启动共建专业、开发课程教材、互聘师资等实质性合作，旨在打造支撑千亿级产业集群的人才培养高地。

二是对标行业高端，牵头或融入高水平行业产教融合共同体。为服务物联网与人工智能等战略性新兴产业发展，我校牵头筹建“全国物联网与人工智能行业产教融合共同体”，已完成章程拟定等基础性工作，并在课程开发、实践项目设计等方面开展了先行先试。共同体旨在汇聚行业龙头企业、科研院校力量，共同研制教学标准、开发教学资源。此外，我校作为创始成员，持续参与“成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟”工作，依托联盟平台，与川渝地区兄弟院校及知名企业，在共建研究机构、共享教学资源库、共育文旅人才等方面开展了系列富有成效的合作，积极服务于巴蜀文化旅游走廊建设。



图 52 成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟理事长会议

三是强化内部治理，健全校企合作闭环管理制度体系。

学校高度重视校企合作的规范性与实效性，修订并严格执行《校企合作管理办法》。建立了涵盖项目立项论证、过程督查、年度绩效评价、期满验收的全流程管理制度。通过定期召开校企合作领导小组会议和工作例会，及时研判形势、协调解决问题。对合作项目实行二级学院年度总结自评与学校层面绩效评价相结合的双重考核机制，并对合作企业履行协议情况进行不定期督查，确保了合作项目的健康运行与动态优化，形成了科学决策、高效执行、有效监督的管理闭环。

典型案例 19: 建设预制菜产教联合体产教融合供需平台

我校在重庆市教育委员会的指导下，成功牵头承担了“重庆市预制菜产教联合体产教融合供需平台”的建设任务，并已取得显著的阶段性进展。该平台是一个集“产教资

讯、人才对接、课程学习、产品展销”多功能于一体的数字化供需平台，旨在促进教育与产业的深度融合，为地方经济发展提供强有力的支持。目前，平台已正式上线运营，汇聚了百余家预制菜相关企业的资源和信息，同时整合了多所院校的专业教育资源。这不仅有助于解决企业人才短缺的问题，也为学生提供了更多的实习和就业机会。该平台的建设和运营，探索出了一条服务地方特色农业与食品工业升级的新路径，为推动地方经济高质量发展做出了积极贡献。未来，我们将继续优化平台功能，扩大合作范围，深化产教融合，为预制菜产业的发展注入新的活力。



图 53 预制菜产教联合体产教融合供需平台



图 54 学校校企合作工作领导小组会议

6.2 资源共建

学校秉持“共建、共享、共赢”理念，积极推动校企双方资源要素的深度融合与优化配置，共同打造了一批高水平、开放型的育人平台与实践资源。本学年，校企共同开发课程 184 门、教材 8 部，将企业真实项目、技术案例、工艺规范引入课堂。在专业教学资源库与在线精品课程建设中，企业专家深度参与设计与资源提供。省级在线精品课程 7 门，校级在线精品课程 23 门。选用教材中近半数为国家或省级规划教材，确保了教学资源的先进性与实用性，为混合式教学与个性化学习提供了有力支撑。

6.3 人才共育

学校将校企协同育人作为提高人才培养质量的关键路径，全面推行校企双主体育人，着力培养学生的职业精神、实践能力和创新意识。

一是协同育人模式多元创新，覆盖面持续扩大。学校广泛开展订单培养、现代学徒制、现场工程师等多种形式的校企合作项目。本学年，订单培养、现代学徒制、现场工程师等各类校企协同育人项目覆盖学生总数超过 900 人。与上汽通用五菱、中国联通等企业合作的“订单班”“雏鹰班”，实现了招生与招工、学习与工作的衔接。与重庆信息通信研究院等机构合作的实践项目，让学生深入参与真实产业课题，实现了“做中学、学中做”。



图 55 信科现场工程师订单班开班仪式

二是实习实训过程管理严格，岗位育人成效显著。学校高度重视实习实训这一关键教学环节，不断完善管理制度，强化安全保障。合作企业为学生提供了大量实习岗位，企业导师深度参与实习指导。行业企业专家全年承担的专业课教学课时超过 1.7 万学时，校企合作开设的典型生产实践项目达 56 个，使学生在真实的职业环境中锤炼了技艺，培养了

严谨专注、精益求精的工匠精神。

三是人才培养出口质量过硬，社会认可度稳步提升。产教深度融合有效提升了毕业生的综合竞争力。2025 届毕业生就业落实率保持高位稳定，超过九成毕业生顺利落实毕业去向，其中直接就业与升学深造并驾齐驱。毕业生就业专业对口率显著提升，超过七成毕业生服务于本地经济社会发展。一批优秀毕业生直接进入合作企业就业，实现了校企合作的良性循环。学生在各级各类技能竞赛中表现突出，创新创业活力不断增强，人才培养的“含金量”和社会美誉度得到广泛认可。

典型案例 20：产教融合创新实践新典范——共建开放型区域产教融合实践中心

学校成功获批建设“新能源汽车零部件制造”与“数字教育”两个省级开放型区域产教融合实践中心。积极探索理事会治理模式，建立健全了一系列运营管理与考核评价制度，面向区域内院校和企业开放共享。例如，新能源汽车实践中心已开展大规模国际师资培训与社会技能鉴定服务，并依托中心产出了一批专利、软件著作权等技术创新成果，初步展现了其技术技能积累与辐射服务功能。实践中心配备高压诊断仪、电池检测平台等先进设备，结合企业真实案例，开展“三电”系统故障诊断与维修实训。通过校企双师团队指导，学员在实操中掌握高压安全规范和复杂故障处理技

能，培训合格率超 90%，为行业输送大量高素质技术人才。



图 56 校企合作签约仪式暨实训教学基地授牌仪式

6.4 双师共培

学校着力破除校企人员双向流动的体制机制障碍，构建“引智入教、送教入企”的师资建设新生态，全力打造高素质“双师型”教师队伍。

一是高标准构建企业兼职教师资源库。学校大力引进行业企业技术骨干、管理精英和能工巧匠担任兼职教师或行业导师。本学年，常驻参与学校教学的行业导师数量达 238 人。学校与多家合作企业规范签订聘用协议，明确兼职教师的职责、待遇与考核方式。这些来自生产服务一线的专家，将前沿技术、实战经验、企业文化和职业标准带入校园、融入课堂，极大地丰富了教学内容，开阔了学生视野。

二是制度化推动专任教师深入企业实践。学校将企业实

践经历作为专业课教师考核评价和职称晋升的重要内容。本学年，安排赴企业实践一个月以上的专业课教师比例已超过专业课教师总数。学校与重庆惠科金渝光电等龙头企业合作实施“双千双师交流计划”，选派骨干教师深入企业研发、生产与管理一线，进行为期数月的全职实践或技术攻关，有效提升了教师的工程实践能力、技术研发水平和产业洞察力。

三是常态化开展校企协同教研与创新。学校鼓励和支持专任教师与企业技术人员组建混编教学与技术创新团队。本学年，校企联合申报科技项目、合作开展横向课题的数量与到账经费均实现增长。教师与企业共同获得知识产权数量显著增加，部分成果已实现转化。通过共同开发教材、合作解决技术难题、联合开展社会培训，教师的实践教学能力、技术服务水平与产业思维得到了系统性锤炼，“双师”素质内涵不断丰富，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。

7.发展保障

7.1 党建引领

在学校党委坚强领导下，党建工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习宣传贯彻习近平总书记视察重庆重要讲话和重要指示精神，紧扣党的二十大精神和党的二十届三中、四中全会部署要求，全面落

实全国、全市教育大会及市委六届八次全会精神，持续推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。

党纪学习教育走深走实。学校党委坚持高站位谋划、高标准推进、高质量落实，把党纪学习教育作为强化理论武装、严明纪律规矩、推进全面从严治党的重要抓手，严格对标党纪学习教育目标任务和工作要求，压紧压实各级党组织主体责任。通过党委班子成员带头讲党课、原原本本学习《中国共产党纪律处分条例》，举办专题读书班、专题讲座，召开警示教育大会，组织参观警示教育基地等多种形式，将纪律教育融入日常、抓在经常，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，以严明纪律保障学校事业高质量发展，持续推进清廉学校建设。围绕重大会议精神学习贯彻，系统做好传达学习、宣传阐释和贯彻落实工作，精心策划推出“热学热议”专题报道5期，持续营造学习贯彻党的创新理论的浓厚氛围。

坚持分层分类推进学习教育，系统构建“理论学习+案例警示+实践践行”的全链条学习体系。学校党委班子示范引领，带头开展专题党课，深入学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》和中央八项规定及其实施细则精神；精心组织专题读书班，通过个人自学、集中研讨、专家辅导相结合的方式深化思想认识；常态化开展专题讲座和警示教育活动，汇编教育系统典型案例，组织党员干部赴警示教育基地

地开展沉浸式学习，用“身边事”警醒“身边人”，推动纪律意识、规矩意识内化于心、外化于行。

中央八项规定精神学习教育持续深化。学校党委牢牢把握“作风建设永远在路上”的政治要求，把贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神作为锤炼党性修养、改进工作作风的重要抓手，严格落实重庆市委教育工委部署要求，健全完善周提醒、月调度、季晾晒工作机制，实行清单化管理、项目化推进，推动学习教育任务落实落细、见行见效，不断巩固风清气正的育人环境。

深入开展学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲。学校成立专题宣讲团，围绕党的二十届四中全会的重大意义、总体部署和习近平总书记重要讲话精神，面向基层党组织、师生党员和青年学生开展多层次、分众化宣讲，引导广大党员干部和师生深刻把握全会精神实质和实践要求，切实把学习成果转化为推动基层党组织建设、学生党建和学校高质量发展的实际行动。

典型案例 21：五色·五型·五融——构建红岩医学·生命领航党建品牌矩阵

学校健康医学院立足五大教研室特色，构建“五色五型”品牌矩阵。红色领航打造护理先锋品牌，以“三结合”理论教育平台推动学习型党组织建设，开展各类学习 12 次、志愿服务 22 次，相关模式申报市级改革典型案例；黄

色筑基打造健康护航品牌，通过课程思政案例库、二维码党课建设开放型党组织；绿色创新打造“药”有作为品牌，以数智化党建强化宣传阵地，彰显创新型组织活力；蓝色润泽打造“艾”在身边品牌，开展党员“四进”服务与社区共建活动 12 次，筑牢服务型组织根基；素金攻坚打造筑梦“康复”品牌，以“党建 + 科研”为抓手，建设成效型党组织。同时，以“党建 +”五融合深化党业融合。党建 + 培根铸魂，融入红岩精神与中医文化，强化思政引领；党建 + 专业建设，构建“五位一体”模式，助力“双高”发展；党建 + 师资队伍，通过“选育管用”机制与导师制度培育骨干力量；党建 + 学生社区，打造功能型党支部，打通育人“最后一公里”；党建 + 社会服务，以“五共”机制推动产教融合，赋能区域发展。

7.2 政策落实

学校持续深入贯彻落实党中央、国务院、市委、市政府关于职业教育服务国家战略的部署要求，积极发挥高职院校的独特优势，全力推动职业教育赋能乡村振兴、促进国际化发展、服务地方经济高质量发展。

一是深化对口支援，打造乡村振兴“青职模式”。学校将服务乡村振兴战略置于事业发展全局中统筹谋划，确保政策、人员、资金保障到位。机制化开展对口帮扶，持续深入花田乡、车田乡，在乡村旅游规划、研学基地建设、农村电

商发展等领域提供精准智力支持，科学制定并实施了符合当地特色的 2025 年度乡村振兴帮扶方案。精准化实施帮扶项目，保障派驻干部工作经费，强化政校、村校联动。完善党支部与重点监测户的结对帮扶机制，通过开展特色技能培训、送“红色文化课”下乡等活动，为结对村持续注入发展动能。多元化贡献青职力量，通过组织采购对口地区农产品、常态化开展乡村振兴走访调研、广泛动员学生参与乡村振兴社会实践活动等多种形式，形成了全链条、多层次的帮扶体系。

二是拓展国际交流，提升开放办学新能级。学校积极响应“一带一路”倡议，持续拓展国际交流与合作的广度与深度。与白俄罗斯、日本、德国、泰国等国家的高校保持了稳固的交流关系，其中与泰国春武里科技职业技术学院共建的“中泰新能源汽车人才培养（中国·重庆）实训基地”已成为国际合作育人的典范。通过引进国际优质教育资源，推动专业标准、课程体系对接，显著提升了学校的国际化办学水平和国际影响力。

三是强化产教融合，构筑校企协同新高地。学校全面落实产教融合、校企合作政策，服务产业升级能力显著增强。平台能级持续提升，牵头组建的成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟、新型显示产教联合体、全国物联网与人工智能行业产教融合共同体等平台运行高效。成功打造了集实践

教学、社会培训、技术研发功能于一体的市级示范性职工培训基地、教师企业实践流动站、中德（重庆）智能制造产教融合实习实训基地、倪光南院士协同创新中心等一批高水平产教融合实体，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。服务模式不断创新，健康医学院创新团队孵化项目取得实质性进展；与企业联合开设的订单班规模与质量同步提升；成立的“重青院‘红岩网姐’直播志愿服务团”在技术服务、公益活动和新型电商模式孵化方面表现活跃，形成了特色鲜明的社会服务品牌。

四是聚焦人才支撑，贡献高质量发展“青职智慧”。全面落实上级有关政策要求，学校编制 433 个，岗位 411 个，现有在编人员 379 人。牵头组建成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟、新型显示产教联合体、全国物联网与人工智能行业产教融合共同体，打造新能源汽车零部件制造开放型区域产教融合实践中心、数字教育开放型区域产教融合实践中心、市级示范性职工培训基地、市级示范性教师企业实践流动站、中德（重庆）智能制造产教融合实习实训基地、倪光南院士协同创新中心等一批集科技创新、实践教学、社会培训、“双师”培养、企业生产与技术服务于一体的高水平校企合作基地。

五是强化人才支撑，提供智力支持。学校积极发挥人才和智力优势，为区域发展提供坚实支撑是科技成果转化增

效，搭建的校级科研平台运行良好，累计获得知识产权数量持续增长，其中在 VR 虚拟仿真、电商直播等领域的技术应用优势明显，产生了良好的经济效益与社会效益。精准赋能人才培养，联合酉阳职教中心等单位开设的电子商务乡村振兴扩招班和高技能培训班成效显著。学生在各类高层次竞赛中屡创佳绩，如在重庆市大学生乡村振兴创意大赛和电商直播活动中荣获多项大奖，充分展示了学校人才培养的质量与服务社会的能力。

7.3 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续强化党对学校工作的全面领导，优化完善党建统领事业发展“765 工作体系”，全面夯实由党委会、院长办公会决策部署，党组织书记会、工作调度会、教学工作例会、学生工作例会推动工作闭环落实的四梁八柱。深入贯彻落实习近平法治思想，牢固树立办好人民满意的教育理念，坚持全面依法治校，紧抓“一中心、二体系、三服务、四深入”，推进学校治理体系和治理能力现代化。

7.3.1 “一中心”确保见行见效

把学校治理工作摆在事业发展全局位置，始终坚持党的全面领导，健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代化大学制度。以深化党委领导下的校长负责制为核心，完善议事决策制度，细化决策清单，明晰各项议事决策

边界及程序，确保学校领导班子科学决策、民主决策、依法决策。深入实施党委领导下的院长负责制实施细则、党委会议事规则、院长办公会议事规则并落地实施，进一步完善学校决策管理机制。持续推进教授治学，落实学术委员会章程，定期召开学术委员会会议。组建由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，赋能专业群高质量高水平发展。聘请法律顾问团队，为行政事务、劳动与社会保障、教育教学、基建工程、采购等重点领域提供全方位法律技术保障。

7.3.2 “两体系”强化质量管理

一是巩固提升管理体系，坚持健全以章程为核心的现代大学制度体系，将章程纳入教职工入职与学生入学教育内容，强化章程宣传教育，提升师生对章程地位与作用的认识。拓展教代会、学代会和群团组织建设渠道，保障师生参与学校治理的权益。鼓励党外人士建言献策，营造民主治理良好氛围。二是健全完善制度体系，持续推进制度“废改立”，开展规范性文件清理工作，建立现行有效制度文件正面清单。加强以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，形成学校自主管理、自我约束的体制机制。完善社会参与机制，推进校友会建设，组建联盟、共同体、联合体，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，深化政、校、行、企合作，实现共建、共治、共享。

7.3.3 “三服务”深化互融互促

一是服务规范运行，推进高效安全的数字治理体系建设。持续完善内控制度体系，强化执行力度，建立全工作流程清单和信息化管理平台。优化校园财务网报系统，推动财务一体化建设，建设智能收费平台，严格执行预算控制，全面应用市教委预算管理一体化系统。二是服务风险防控，用好资产管理信息平台，严把资产配置审核和验收关。落实市委审计委《关于进一步加强审计整改工作的意见》，加大审计问题整改力度，组织开展工程结算审计7项，工程审减率约达26.98%，为学校节约建设资金0.71万元。三是服务项目管理，制定相关制度和工作方案，完成新校区扩建项目全过程跟踪审计单位招标。建立审计与纪检等部门联席会议机制，强化问题早发现、早处置、早消除。

7.3.4 “四深入”推进入脑入心

一是深入开展宣传教育，坚持日常教育与主题教育相结合，推动法治教育与学校教育教学、日常管理深度融合，通过政治理论学习、主题党日等形式，围绕《宪法》、习近平法治思想等内容开展“大宣传”活动。二是开展文化建设，构建“一廊一园一栏一地”宣传教育矩阵，提升校园文化软实力。依托专家讲座进校园、专题辅导报告等形式，紧贴宪法宣传周、民法典宣传月等重要节点开展主题教育活动。三是深入开展志愿服务，以法律顾问、法律教师、学生志愿者

三支队伍为主线，深入学校各个层面，为学校的发展与师生权益提供全方位法律援助，确保法律服务直达一线。四是深入化解利益诉求，完善教职工申诉处理委员会和学生申诉处理委员会职能，明确申诉人应权利与义务，切实维护师生合法权益。对教师、学生作出重大处理、处分前，确保程序完备、送达及时、归档规范。

7.4 质量保证

一是学校系统推进质量监控与保障工作。通过修订完善管理制度，建设多维度评价标准，设计动态质量评价指标，构建更为健全的内部质量保证体系。通过精细化分解各项任务，将总体战略目标转化为可执行、可量化、可考核的具体举措，形成了权责清晰、环环相扣的质量保证体系目标执行链。

二是学校持续完善教育教学信息反馈渠道和教学评价系统。综合运用师生座谈会、教学督导听评课、常态化教学检查、班级学生信息员、教学日志等多种方式，全面、及时掌握教学运行状况。对人才培养方案制定、课堂教学实施、实习实训管理、毕业设计指导等关键环节进行全过程管理与动态监督，建立了科学量化的评价体系。

三是学校建立并完善基于绩效的奖励与问责机制。对各任务的实施过程、进度及目标达成度进行严格考核，并将考核评价结果科学运用于部门绩效评定、资源配置优化以及教

职工的评优评先、职称晋升等方面，形成了有效的质量改进驱动力。

7.5 经费保障

学校高度重视教育教学经费保障，积极统筹增发地方政府专项债券，加强事业发展资金的保障运行，持续巩固内部控制建设，通过加大办学资源向人才培养、专业建设和课程建设等高质量教育体系建设的倾斜力度，保障教学经费投入、生均教学日常运行经费、生均实习实训教学经费、思政教育专项教学支出等方面，并细化预算管理体系，强化绩效评价考核，做到经费来源有保障，经费支出有效益。2024 年，办学条件得到进一步完善，教职工收入得到进一步提高，支出结构得到进一步优化。

7.5.1 多渠道拓宽收入来源，夯实资金保障能力

2024 学年，学校积极协调各方力量，广泛争取政策支持，力促办学收入增长，多渠道筹措发展资金，努力破解学校发展中的资金难题。2024 年实现总收入 46025.37 万元，其中财政生均拨款收入 17876.9 万元，占总收入的 38.84%；政府性基金预算财政拨款收入 18300 万元，占总收入的 39.76%；事业收入 9676.84 万元，占总收入的 21.03%；其他收入 171.63 万元，占总收入的 0.37%。

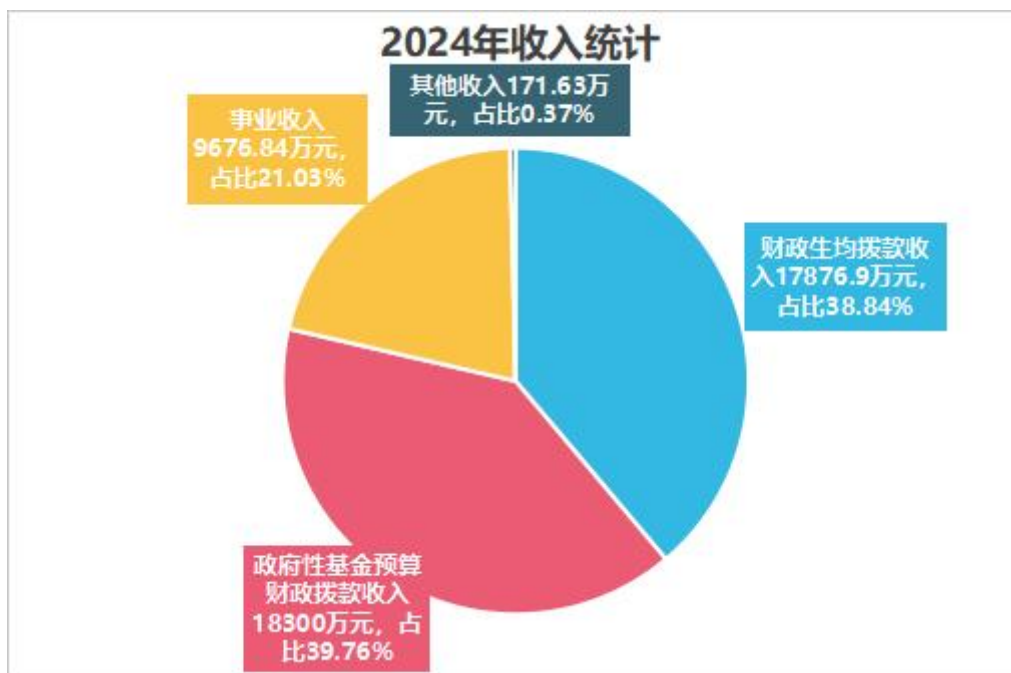


图 57 学校 2024 年度办学经费收入情况分析饼状图

7.5.2 统筹安排、突出重点，确保教学科研两条基本线

始终把学校发展建设放在首位，在保障常规运行的前提下优先满足师生需求和重点项目。2024 年学校经费投入总额为 42226.58 万元，其中 18819.8 万元用于新校区建设，23406.78 万元用于日常教学运转、教学改革、师资队伍建设等。全年基础设施及图书等设备采购 19808.85 万元，占比 46.91%；日常运转及教学支出 7084.62 万元，占比 16.78%；教学改革及科学研究经费 720.56 万元，占比 1.71%；师资队伍建设 717.87 万元，占比 1.7%；人员工资 11318.8 万元，占比 26.8%；学生资助 2422.16 万元，占比 5.74%；思政建设 153.72 万元，占比 0.36%。

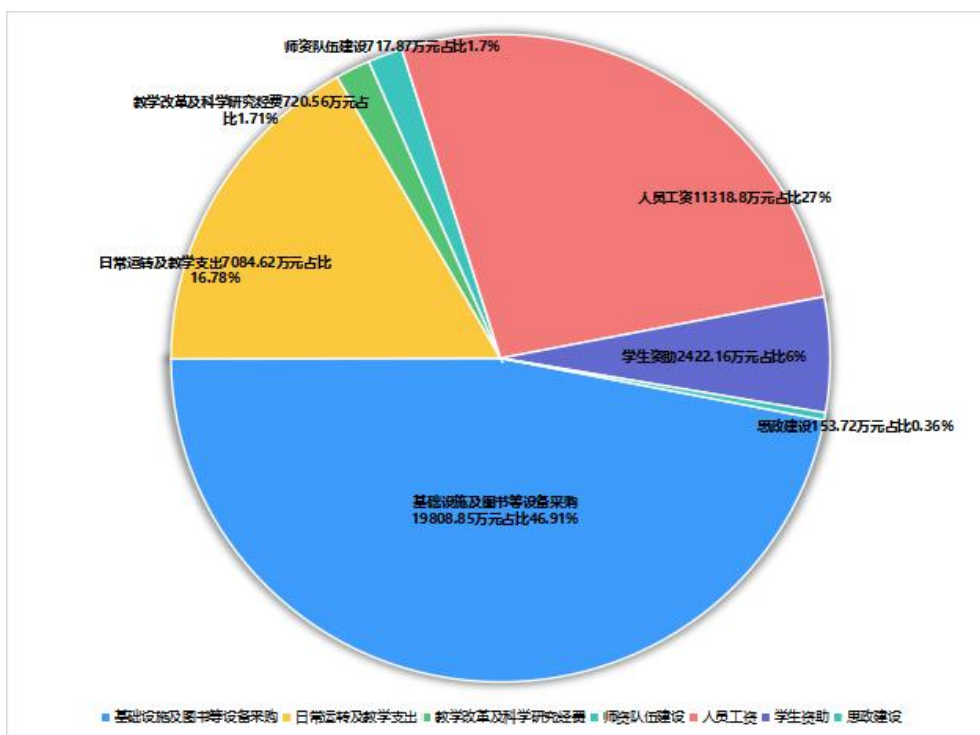


图 58 学校 2024 年度办学经费支出情况分析表

7.5.3 强化预算绩效管理与支出的规范管理

出台《学院预算管理办法》，确立“无绩效不预算”原则，将预算绩效管理覆盖所有项目。通过建立项目库、启用预算管理系统及初步评审机制，实现从“控规模”向“重实效”转变。严格遵循“无预算无指标、无指标不支出”的刚性约束，并将预算管理考核纳入学校高质量发展及干部考核体系，强化激励约束。实施预算执行动态监控与年中调整机制，对执行滞缓单位开展协同分析，增强预算编制的科学性与可靠性，为下年度预算安排和学校发展提供精准支撑。

密集出台差旅、经费审批、劳务费、采购及报销规范等系列内控制度，对常规业务分类明确支出标准与附件要求，将风险控制嵌入业务流程。同步大力推进信息化建设，实现

网上报销、智能制单，以及招采、资产、合同管理的系统联通。信息化手段在提升业务办理便利性的同时，实现了全流程留痕与实时监控，将程序性合规要求转化为实质性风险防控，显著提升了财务支出的规范化、透明化水平。学校形成了“预算有绩效、支出有规范、过程有管控”的财经管理新格局。

典型案例 22：破立并举 根治资产管理顽疾

长期以来，学院资产管理存在“账账不符、账实不符、账卡不符”的顽疾，因职责分散、历史问题复杂，始终未能根治，管理效能低下且存在风险。

为彻底破局，学校党委决定改革体制，将资产管理职责划归财务处，成立财务与资产管理处，实现价值与实物管理链条贯通。财资处直面挑战，系统性推进整改：一是厘清职责建制度，修订系列办法，明确资产全生命周期管理责任。二是全面清查核家底，组织开展全校资产大盘点，通过专业清查与账务核对，彻底摸清资产底数，并依据权威报告同步调整资产账与财务账，实现账账相符、账实相符。三是再造流程促闭环，借助信息化推动数据共享，将管理环节嵌入业务发生点，确保“物动账动”。四是强化宣传教育文化，通过培训宣传明确责任，初步将资产管理纳入绩效评价。

截至目前，学校资产管理面貌显著改观：数据质量大幅提升，为科学决策提供可靠依据；管理流程优化，办事效率

提高；“统一领导、分级负责”的责任体系压得更实；以往屡查屡犯的基础性问题有效整改，审计与廉政风险显著降低。实践表明，破解管理顽疾，关键在于决心、体制与执行力。通过整合职能、盘清底数、再造流程、培育文化多措并举，建立起规范、高效、安全的资产管理体系，提升治理能力，保障事业健康发展。

8.面临挑战

机遇：一是国家现代化产业体系建设带来新机遇。国家坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，切实构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系，加快场景培育和开放，推动新场景大规模应用，这无疑为以数智+健康、旅游、商务、教育等领域技术技能人才为主要培养方向的我校在发挥优势、彰显特色、经济赋能等方面带来良好的机遇。二是现代职业教育体系构建带来新机遇。国家积极建设高质量教育体系，重庆强力推动职业提质领跑，推动职业院校持续提升关键办学能力，这无疑为办学基础尚还比较薄弱的我校带来了诸多政策利好、投入利好、项目利好，必将推进我校迈上新起点，进入新征程。三是重庆区域经济快速发展带来新机遇。重庆聚焦做实“两大定位”、发挥“三个作用”，部署推进“六区一高地”建设，发展动力活力显著增强。学校作为都市核心区、高职城的高职院校，必将在区域经济社会高质量发展中赋予全新优势、凸显战略地位、拓展战略空间、

释放战略潜能。

挑战：一是学校专业定位不够明晰、特色不够突出，产教融合模式单一，校企合作不够深入，在服务区域经济社会发展、融入“一带一路”、乡村振兴、成渝地区双城经济圈建设等国家重大战略方面面临巨大挑战。二是学校科教融汇的深度不够，创新团队较少、创新成果不丰富，技术技能积累与社会服务的基础特别薄弱，在支撑新技术、新产业、新业态等方面存在挑战。三是师资队伍数量存在结构性短缺，高水平技术技能人才、拔尖人才尤其是领军人物缺乏，在服务新场景大规模应用等方面面临挑战。



明德笃学 求真强技